

STŘEDNÍ ŠKOLA PROFESNÍ PŘÍPRAVY,
HRADEC KRÁLOVÉ, 17. LISTOPADU 1212



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Č. j. SSPPHK/1018/2025/LM

29-51-E/02
Pekařské práce

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. PROFIL ABSOLVENTA	3
a) Základní identifikační údaje.....	3
b) Pracovní uplatnění absolventa	3
c) Kompetence absolventa.....	3
d) Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
a) Základní identifikační údaje.....	9
b) Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP.....	9
c) Organizace výuky.....	9
d) Realizace teoretického vyučování.....	11
e) Realizace praktického vyučování.....	13
f) Organizace výuky a přehled využití týdnů ve školním roce.....	16
g) Realizace klíčových a odborných kompetencí.....	15
h) Realizace průřezových témat	18
ch) Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit.....	21
i) Způsob hodnocení žáků	21
j) Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	31
k) Způsob ukončení vzdělávání.....	31
l) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	31
m) Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	31
4. UČEBNÍ PLÁN	31
a) Základní identifikační údaje.....	31
b) Učební plán	31
5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	33
6. UČEBNÍ OSNOVY	34
7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	103
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	105

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové
IČO:	62690400
Adresa školy:	17. listopadu 1212, 500 03 Hradec Králové
Ředitel:	PaedDr. Libor Mojžíš
Telefon:	495 000 666
Fax:	495 512 745
e-mail:	sekretariat@sspvhk.cz
www:	www.sspvhk.cz
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Adresa:	Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové
Kód oboru vzdělání:	29 – 51 – E/02
Název oboru:	Potravinářské práce
Název ŠVP:	Pekařské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF3
Délka studia:	2 roky
Forma studia:	denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025

Školní vzdělávací program vznikl podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 29 – 51 – E/02 Pekařské práce, který vydalo MŠMT pod č. j. MŠMT-28603/2016.

Razítko

datum

ředitel školy

2. PROFIL ABSOLVENTA

a) Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové
Adresa školy:	17. listopadu 1212, 500 03 Hradec Králové
Ředitel:	PaedDr. Libor Mojžíš
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Adresa:	Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové
Kód oboru vzdělání:	29 – 51 – E/02
Název oboru:	Potravinářské práce
Název ŠVP:	Pekařské práce
Délka studia:	2 roky
Forma studia:	denní studium

b) Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru Pekařské práce se uplatní v potravinářském průmyslu při vykonávání jednoduchých činností při výrobě potravinářských výrobků, zejména při výrobě chleba, běžného a jemného pečiva, trvanlivého pečiva a cukrovínek, a to jak při ručním tvarování a plnění, tak při strojové výrobě. Je připravován především pro výkon jednodušších činností, např. Při skladování surovin a pomocných látek, při přejímce, přípravě, třídění, úpravě a hodnocení surovin k technologickému zpracování, manipulaci se surovinami, polotovary a hotovými výrobky, při jejich hodnocení, balení, označování a expedici. Dále se uplatní při obsluze jednoduchých potravinářských strojů a zařízení.

c) Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal adekvátní techniku učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizoval si poznámky;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnul způsob řešení;

- volil prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formuloval srozumitelně své myšlenky;
- naslouchal pozorně druhým, tzn. vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovával věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovoval si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- ověřoval si získané poznatky, zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a byl připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- byl finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- jednal odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímal se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměl je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli;
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznal základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodoval, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém, použít;
- získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků;
- využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy;
- předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

Při bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci

- chápal bezpečnost jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolužáků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, například zákazníků a návštěvníků);
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc;
- dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- osvojil si zásady a návyky bezpečného a zdraví neohrožujících pracovních činností včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazujícími jednotkami a rozpoznal možnost vzniku úrazu;
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče a uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací).

Usilování o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržoval technologický postup a technologickou kázeň;
- dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržoval technologický postup a technologickou kázeň;
- dbal na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb a zohledňoval požadavky zákazníků.

Ekonomické jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- plánoval a zvažoval určité činnosti: možné náklady, výnosy a zisk, dále dopady na životní prostředí a sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Přijímání a skladování surovin, polotovarů a hotových potravinářských výrobků

- rozpoznal jednotlivé druhy surovin, polotovarů a hotových výrobků, při skladování zohlednil jejich vlastnosti, kvalitu a trvanlivost a skladoval je podle stanovených zásad;
- skladoval suroviny, polotovary a hotové potravinářské výrobky;
- prováděl kvantitativní i kvalitativní přejímku surovin, pomocných látek, polotovarů a hotových výrobků;
- vedl jednoduché záznamy ve skladové evidenci.

Zpracovávání surovin a polotovarů na hotové potravinářské výrobky podle technologických postupů a s ohledem na bezpečnost potravin

- vybíral vhodné suroviny a pomocné látky pro daný technologický postup;
- připravoval, upravoval a zpracovával suroviny podle technologického postupu ručně nebo strojově na vybrané polotovary a výrobky;
- dodržoval technologický postup a technologickou kázeň;
- prokázal manuální zručnost při ručním způsobu zpracování a úpravě surovin;
- obsluhoval jednoduché potravinářské stroje a zařízení při přípravě, úpravě a zpracování surovin a polotovarů a při manipulaci s hotovými výrobky, prováděl jejich čištění a běžnou údržbu;
- balil, označoval, skladoval a expedoval hotové výrobky;
- komunikoval se zákazníky a spolupracovníky;
- prováděl senzomotorické hodnocení kvality surovin a hotových potravinářských výrobků.

Aplikace hygienických požadavků v potravinářském provozu

- prováděl senzomotorické hodnocení kvality surovin a hotových potravinářských výrobků.
- respektoval nezbytnost dodržování hygieny a sanitace potravinářského provozu s cílem vyrábět nezávadné potraviny;
- likvidoval odpady potravinářské výroby v souladu s ekologickými principy;
- prováděl úklid pracoviště za pomoci běžných nástrojů a pomůcek, strojů a zařízení k tomu určených;
- dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- osvojil si zásady osobní hygieny a hygieny pracovního prostředí a prováděl běžnou sanitaci potravinářského průmyslu.

d) Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy: Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 72 - § 76, vyhláška č. 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Způsob ukončení:	závěrečná zkouška
Doklad o dosaženém vzdělání:	výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce kvalifikační úroveň EQF2

29.51-E/02 Pekařské práce

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

a) Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové
Adresa školy:	17. listopadu 1212, 500 03 Hradec Králové
Ředitel:	PaedDr. Libor Mojžíš
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Adresa:	Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové
Kód oboru vzdělání:	29 – 51 – E/02
Název oboru:	Potravinářské práce
Název ŠVP:	Pekařské práce
Délka studia:	2 roky
Forma studia:	denní studium

b) Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Charakteristika školy

Střední škola profesní přípravy v Hradci Králové patří do sítě speciálních škol a je jednou z největších svého druhu v České republice. Příprava žáků probíhá podle schváleného školního vzdělávacího programu a s využíváním speciálně pedagogických metod. Teoretická výuka a část praktické přípravy probíhá v budově školy v ulici 17. listopadu 1212, která je součástí areálu speciálních škol. Hlavní část praktického vyučování je realizována na přibližně 20 odloučených pracovištích a středisku praktického vyučování stavebních oborů ve skladištní oblasti v Hradci Králové. Žákům je také poskytována výchovně poradenská a psychologická péče. Ve škole je zřízeno poradenské pracoviště, které poskytuje odborné služby ve smyslu vyhlášky č. 72/2005Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 197/2016 Sb. Mnoho aktivit je vyvíjeno v oblasti zájmových činností, zejména sportu, kde je zapojeno velké procento žáků. Úspěšné jsou také profesní soutěže a prezentace žákovských prací.

Škola zajišťuje teoretickou výuku a část praktické výuky v prostorách školy, další praxe je zajištěna na smluvních pracovištích.

c) Organizace výuky

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. V prvním i druhém ročníku probíhá vždy jeden týden teoretická výuka a jeden týden odborný výcvik v rozsahu stanoveném učebním plánem. V týdnu při teoretické výuce jsou doplněny hodiny odborného výcviku do celkového počtu.

Odborný výcvik žáků oboru Pekařské práce je zajišťován v pekařské dílně SŠPP a na smluvních pracovištích Hradec Králové, na základě smlouvy o zabezpečení odborného výcviku. Materiální podmínky na těchto pracovištích jsou velmi dobré. Žáci se seznámí s různými provozními podmínkami a nabízených sortimentů výrobků. Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád

SŠPPHK. Školní řád upravuje pravidla chování v teoretickém a praktickém vyučování, obsahuje práva a povinnosti žáků. Školní řád dále rozvádí některá ustanovení Organizačního řádu a Pracovního řádu SŠPPHK. Obsahuje hodnocení výsledků vzdělávání žáků a uvádí kritéria hodnocení chování žáků a výchovná opatření. Všichni žáci školy a jejich zákonní zástupci jsou povinni se se Školním řádem seznámit a řídit se jím.

Výchovné a vzdělávací strategie

System výchovných a vyučovacích metod a organizačních forem vyučování.

„ Učitel nezavazuje žáka vlastního vidění světa. Respektuje, že tak, jako on má „svůj svět“ se svými pravdami, zákonitostmi, úhlem pohledu, tak i žák má „svůj svět“ s jeho pocity, názory a zkušenostmi. Nejde o to bezvýhradně vnútit žákovi vlastní svět, ale o to, hledat společné mosty k propojení obou světů a nalézat společný jazyk. Prostředkem tohoto hledání a objevování může být a je právě dialog ve vyučování.“

Vyučovací metody vycházejí z dlouhodobých záměrů a cílů školy, která je zaměřena na profesní přípravu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a která klade důraz na respektování individuálního potenciálu každého žáka a jeho stylu učení. Vedle priority přípravy na povolání usilujeme o komplexní rozvoj osobnosti žáka a jeho vedení k samostatnosti v myšlení, výběru, získávání a třídění informací, k organizaci vlastního učení dle individuálních schopností a formování kladného postoje k celoživotnímu vzdělávání.

Pilíře v edukačním procesu

- dialog jako princip vyučování
- otevřené vyučování – podporující činnostní učení, kdy se žák učí prostřednictvím vlastního jednání, samostatným hledáním, odhalováním, experimentováním, prověřováním
- kooperativní vyučování a učení

Východisko chápání učení žáka a činnosti učitele

Pojetí učení	Pojetí žáka	Pojetí učitele	Typické vyučovací metody
Učení je konstruování znalostí	Žák je aktér hledající význam a smysl toho, čemu se učí	Učitel je žakovým průvodcem na cestě poznání	<ul style="list-style-type: none"> - diskuse o problémech - řízené objevování - spoluúčast na stanovení cílů - aktivní participace na řešení učebních úloh

Volbu vhodných metod a organizačních forem vyučování považujeme za klíčový prvek efektivnosti vyučovacího procesu.

U žáků je oblíbené takové vyučování, které je pro ně zajímavé, smysluplné, pestré a přiměřeně náročné, vedené profesionálem, který používá aktivní a motivující formy výuky.

Učitel a volba vyučovacích metod

Výběr vhodných vyučovacích metod klade vysoké požadavky na osobnost učitele, jeho odborné a didaktické znalosti a dovednosti, provádění důsledné analýzy učiva, uvědomění si silných i slabých stránek jednotlivých vyučovacích metod.

Učitel je tím, kdo by měl vytvářet kvalitní příležitosti a vhodné podmínky pro aktualizaci potenciálu každého žáka.

Role učitele v procesu řízení vyučování – facilitátor (průvodce) žákova učení (pomáhá, radí, usnadňuje).

Didaktické zásady

Učitel je povinen respektovat didaktické zásady s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zejména:

- zásadu přiměřenosti
- zásadu posloupnosti
- zásadu systematičnosti
- zásadu názornosti
- zásadu vyzdvihování kladných rysů osobnosti žáka
- zásadu individuálního přístupu k žákovi

d) Realizace teoretického vyučování

Metody a formy výuky

Základní organizační formou teoretického vyučování je **vyučovací hodina** (45 min).

Vyučovací metoda musí reflektovat

- cíle, kterých má být dosaženo
- charakter učiva
- osobnost žáků

Bez ohledu na typ vyučovací hodiny uvádíme přehled využívaných metod reflektujících fáze vyučovací hodiny.

Metody motivační

Efektivitu vyučování zvyšuje dobrá motivace žáka – podle G. Pettyho je možné zvyšovat motivaci podle hesla FOCUS:

F - fantazie (úlohy jsou pro žáky zajímavé, podporují zvědavost, jsou problémové, záhadné, tvořivé)

O - ocenění (úspěchy jsou oceňované co nejdříve po dosažení dobrých výsledků)

C - cíle (cíle jsou pro žáky přitažlivé, zvládnutelné, dosažitelné podle individuálních možností)

U - úspěch (zvládnutí cílů dává žákovi zažít úspěch)

S - smysl (učení i učivo je smysluplné, využitelné, žáci chápou jeho význam a potřebnost)

Metody expoziční

- metody expozice učiva – metody posilující aktivní účast žáků na procesu učení- metody analýzy, srovnávání, syntézy, metody rozvíjející divergentní myšlení žáků, metody podporující kooperaci, vytváření postojů a hodnotových orientací žáků,

výklad nového učiva, rozhovor, metody práce s knihou a jinými zdroji informací, demonstrační a ilustrační metody, metody rozvíjející kritické myšlení

Metody fixační

- upevňování učiva

Metody hodnocení

slovní hodnocení, klasifikace

Podle pramene získaných informací:

- zkoušky ústní
- zkoušky písemné
- zkoušky praktické
- didaktické testy

Podle funkce, kterou zkoušky plní:

- zkoušky průběžné
- zkoušky orientační
- zkoušky tematické
- zkoušky závěrečné

Podle formy zkoušení:

- zkoušky individuální
- zkoušky skupinové
- zkoušky hromadné

Učitel vybírá způsob zkoušení podle cíle, který sleduje, podle věkových a individuálních zvláštností žáků, podle charakteru učební látky i podle podmínek, ve kterých zkoušení probíhá. Roli hraje i učitelova zkušenost s jednotlivými metodami zkoušení.

(Hodnocení – viz samostatná kapitola)

Metody relaxační

Další využívané metody (uplatňované napříč uváděnými fázemi vyučování)

- brainstorming (burza nápadů) – varianta párového brainstormingu (práce dvojic)
- vytváření myšlenkových map (mind maps)
- pojmové mapy
- situační metody (simulace situací)
- inscenační metody (hraní rolí)
- didaktické hry
- dramatizace
- diskuse

Výběr výukové metody musí vycházet z výsledků učitelem prováděné diagnostiky žáků a třídy.

Diagnostické metody realizované učitelem:

- pozorování
- explorační metody (rozhovor, dotazník)
- rozbor a hodnocení výsledků činností
- sociometrické metody

Formy vyučování

Před hromadným frontálním vyučováním preferovat organizační formy:

- párové vyučování
- skupinové vyučování
- individuální vyučování (výukový software)

Využívané organizační formy vyučování:

- exkurze – žáci v průběhu roku absolvují odborně zaměřené exkurze dle oborů vzdělání
- školní výlety
- oborové soutěže – organizované jako školní kola (každý obor 1x ročně)
- sportovní soutěže – organizované jako školní kola, regionální, celorepublikové (sportovní turnaje ve všech kategoriích řešeny výběrově)
- pobyt v přírodě pro 1. ročníky (výběrová aktivita)

Individuální vzdělávací program

Stanoví postup vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami § 18 Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Vychází z komplexní diagnózy stanovené na základě vyšetření SPC nebo PPP a řídí se vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři § 5. IVP má žákovi zajistit optimální vzdělávání podle jeho schopností.

Zde jsou rozpracovány jednotlivé postupy, které povedou ke kompenzaci odborně diagnostikovaného handicapu.

e) Realizace praktického vyučování

Organizační podmínky

Předmět	zkratka	1. r	2. r
Odborný výcvik	OdV	15,5h	18,5 h
Celkem týdně		15,5 h	18,5 h

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretická výuka a jeden týden odborný výcvik v rozsahu stanoveném učebním plánem. V týdnu teoretického vyučování jsou zařazovány hodiny odborného výcviku, aby došlo ke splnění požadovaných počtu hodin odborného výcviku.

Základní organizační formou praktického vyučování je **vyučovací hodina** (60 min) sestavená do vyučovacích dnů, nebo bloků.

Vyučování odborného výcviku má převážně pracovní ráz. Učitel vede žáky, aby si osvojili dané vědomosti a dovednosti. Při tom působí na žáky celou svou osobností a svým jednáním. Měl by být žákům vzorem, zdrojem podnětů, které jim buď přímo sděluje v podobě slovního projevu, nebo předvádí tak, že působí na další smyslové orgány žáka. Ten podněty přijímá, zpracovává, napodobuje a přizpůsobuje podle učitele své chování a postoje. Jeho chování se zpětně stává podnětem pro učitele, aby reguloval výběr a sled dalších podnětů, které žákovi předal.

Těžiště vyučovacího dne v odborném výcviku spatřujeme ve dvou základních částech, ze kterých je složen každý učební den:

- instruktáž
- samotná činnost žáků

Úvodní část učebního dne se nazývá instruktáž. Řídí ji učitel podle rozsahu stanovených cílů a úkolů. Nejprve učitel navazuje na učivo, které si žáci osvojili v teoretických předmětech, a to tak, že učivo stručně zopakuje, ale sám znovu nevysvětluje. Během instruktáže učitel vysvětluje, ukazuje, předvádí činnosti, které si mají žáci osvojit a v další části učebního dne je budou samostatně či pod dohledem vykonávat.

Instruktáž by neměla zpravidla trvat déle než 25 minut. Pokud by měla trvat déle, je třeba, aby ji učitel rozdělil do dvou nebo tří instruktáží v rámci jiných učebních celků.

Úspěšná instruktáž by měla mít následující postup:

- seznámení žáků s cílem učebního dne
- vzbuzení zájmu o učivo
- ověření si teoretických znalostí žáků
- seznámení žáků s učivem, vysvětlení a ukázání postupů činností
- ověření si, zda žáci pochopili, co se ve vyučovacím dnu budou učit
- udělit pokyny k samotnému učení (náviku dovednosti)

Samotná činnost žáků se realizuje převážně prostřednictvím cvičení. Cvičením rozumíme osvojování a procvičování pracovních činností žákem. Cílem je osvojovat si a zdokonalovat pracovní dovednosti.

Organizace učebního dne:

- zahájení
- instruktáž
- procvičování
- úklid pracoviště
- závěrečné hodnocení

Při přípravě na vyučování učitel odborného výcviku promýšlí vhodné postupy – případně si je písemně zaznamenává.

Obsahové členění vyučovacího dne:

- úvodní část
- pracovní část
- závěrečná část

Úvodní část

Zahájení:

- příchod žáků na pracoviště
- nástup pracovní skupiny
- vzájemný pozdrav s učitelem
- hlášení vedoucího skupiny, kontrola přítomných, zápis do dokumentace
- kontrola upravenosti žáků
- vyřízení osobních záležitostí žáků s učitelem
- informace a pokyny učitele

Výklad:

- motivace žáků

Instruktaž:

- vysvětlení
- ukázka
- předvedení
- opakování a navázání na teorii
- BOZP
- zápis žáků

Pracovní část

Cvičení:

- průběžná kontrola
- korekce činnosti žáků
- průběžná instruktáž
- průběžné slovní hodnocení
- individuální instruktáž
- získávání rutinních pracovních návyků

Závěrečná část

Kontrola:

- odevzdání prací

Hodnocení:

- klasifikace doplněná slovním hodnocením

Závěr:

- opakování hlavních zásad pracovních činností
- BOZP
- rozbor pracovních výsledků
- dotazy žáků a připomínky
- domácí cvičení
- zhodnocení výsledků ve vyučovacím dnu
- zápis žáků

Ukončení:

- úklid pracoviště a pracovních prostorů
- odchod do šatny, převléknutí a osobní hygiena

f) Organizace výuky a přehled využití týdnů ve školním roce

1. Výuka teoretického a praktického vyučování v prvním a druhém ročníku se pravidelně střídá, 1 týden teoretické vyučování + zbylé hodiny odborného výcviku a 1 týden praktická výuka.
2. Výuka ve školním roce trvá 40 týdnů ve všech ročnících. Rozpis učiva je rozvržen do 30 - 34 týdnů, zbývající týdny se využijí podle uvedené tabulky.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	30
Adaptační, sportovně - ekologický kurz	1	0
Projektové dny, exkurze	1	2
Závěrečná zkouška	0	2
Časová rezerva	1	3
Opakování učiva, výchovně vzdělávací akce	3	3
Celkem týdnů	40	40

g) Realizace klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Učitelé vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci sami rozvrhli, realizovali vlastní nápady a náměty, poté hodnotili a zaznamenávali svůj pokrok.

Učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými apod.), žáci se učí informace správně citovat a kriticky hodnotit.

Žákům jsou zadávány samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku. Výstupem některých předmětů jsou samostatně vytvářené pololetní práce, které žáci zpracovávají a prezentují jejich výsledky před kolektivem.

Škola organizuje tematicky zaměřené exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

Učitelé připravují žáky na účast v soutěžích. V rámci individuálních konzultací jim poskytují odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací, a tím zvyšují i jejich zájem o daný obor.

Kompetence k řešení problémů

Škola zavádí takové organizační formy výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení kompetencí k řešení problémů, vytváření hypotéz, hledání vysvětlení, provádění pokusů a ověřování výsledků.

K řešení jsou předkládány úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů včetně praktických znalostí a dovedností. Žáci sami volí pořadí při vypracování úkolů.

Kompetence komunikativní

Ve výuce škola upřednostňuje metody, které umožňují týmovou spolupráci a prezentaci výsledků činnosti, používány jsou metody aktivního sociálního učení jako např. brainstorming, simulace, hraní rolí, diskuse.

Škola umožňuje žákům využívat moderní komunikační technologie. Vyžaduje využívání různých zdrojů informací, jejich kritické hodnocení a odpovědné používání.

Jako výstup některých témat ve výuce žáci zpracovávají samostatné práce s využitím ICT, písemně i graficky.

V průběhu školního roku se žáci podílejí na organizaci a realizaci veřejné prezentace činnosti školy např. dny otevřených dveří.

Kompetence sociální a personální

Škola zařazuje adaptační, sportovně - ekologický kurz kurzy pro žáky prvního ročníku, na kterých se žáci seznamují v rámci nově utvořených tříd a osvojují si třídní pravidla soužití. Kompetence sociální a personální jsou rozvíjeny i v rámci postupů a metod ve vyučování, které byly uvedeny výše a také např. při Odborném výcviku, v hodinách Osobnostní výchovy, týmové práci, soutěžích, reprezentačních akcích.

Kompetence občanské a kulturního povědomí

Žáci se již v prvním ročníku spolupodílejí na vytváření pravidel ve třídě. Při hodinách Úvodu do studia hodnotí žáci chování své i ostatních. Je vyžadováno přijetí odpovědnosti za vlastní chování a hledání společného řešení při nápravě chyb.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a odborné vzdělávání

Pracovní kompetence jsou rozvíjeny především v rámci Odborného výcviku. Žáci jsou vedeni k odpovědnému plnění úkolů, technologické kázi a poctivosti. Zdůrazňována je profesní etika při poskytování služeb a jednání se zákazníky (klienty, cílovou skupinou...).

Žáci hodnotí své výkony a navrhují postupy k odstranění nedostatků ve své práci.

Při týmové práci je zdůrazňován význam kooperace, dělení kompetencí a význam práce všech členů skupiny pro kvalitní výsledek.

Matematické kompetence

Žáci uplatňují znalosti a schopnosti ve všech předmětech a matematické kompetence hlavně aplikují do odborných předmětů. Matematické kompetence převážně rozvíjí předmět matematika a ekonomická výchova.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k orientovanosti v digitálním prostředí. V každém předmětu je snaha využívat digitálních technologií. Žáci jsou vedeni k sebejistotě a kritickému názoru při učení. Digitální kompetence se rozvíjí při všech činnostech, které škola nabízí a to ve volném čase i při zapojení do společenského života. Hlavním zdrojem informací je předmět informatika, který se prolíná všemi předměty.

Ověřování klíčových a odborných kompetencí

K ověřování klíčových kompetencí dochází u všech ročníků v průběhu celého školního roku. Úroveň osvojení jednotlivých kompetencí sleduje třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů a Odborného výcviku a vedení školy prostřednictvím kontrolní činnosti. Zjištěné údaje jsou součástí písemného hodnocení žáka na konci školního roku, které zpracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími třídní učitel, a v obecné rovině jsou nedílnou součástí auto evaluační zprávy školy.

Nespecifikované záležitosti týkající se hodnocení a klasifikace žáků včetně zásad a postupů hodnocení při dokončování studia, opravných zkoušek a rozporování klasifikace se řídí obecně platnými právními předpisy a Klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního

řádu v aktuálním znění a schválen Školskou radou § 167, §168 Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

h) Realizace průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Průřezové téma č. 2 *Člověk a životní prostředí* je v největší míře realizováno prostřednictvím nového všeobecně vzdělávacího předmětu Ekologická výchova, který je zařazen do prvního ročníku povinných předmětů. Dále se problematika řeší mezipředmětově, a to v žakovských projektech.

Průřezové téma č. 4 *Člověk a digitální svět* je řešen napříč všemi předměty, kde jsou žáci vedeni k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb, ukládali si zajímavé odkazy pro další využití, udržovali svá zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, budovali svou identitu, chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, jednali v digitálním světě eticky, rozeznali provozní stav počítače a v případě potíží si uměli vyžádat pomoc, využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

Začlenění průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

Průřezová témata:	začlenění předmětu	
	1. ročník	2. ročník
<u>Občan v demokratické společnosti</u>		
1. Osobnost a její rozvoj	TV	TV
2. Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	ÚS	OV
3. Společnost - jednotlivci a spol. skupiny, kultura, náboženství	ON	OC
4. Stát, politický systém, politika, soudobý svět	OdV	OdV
5. Masová média	ČJ	ČJ
6. Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	ÚS	OV
7. Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život	ZV	EkV

2. Člověk a svět práce

Průřezová témata:	začlenění předmětu	
<u>Člověk a svět práce</u>	1. ročník	2. ročník
1. Individuální příprava na pracovní trh		
Sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům...	OdV	OC
Písemná a verbální sebezprezentace při vstupu na trh práce	In	ČJ
Vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhledávání	ČJ	In
Aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu	OdV	PTe
2. Svět vzdělávání		
Význam celoživotního vzdělávání	M	TV
Formální a neformální vzdělávací příležitosti, rekvalifikace	OdV	Su
Ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech	OdV	OdV
3. Svět práce		
Trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky	Su	EnV
Nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita	Te	EnV
Technologický rozvoj v činnostech lidské práce	EkV	Te
Pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání	OdV	OdV
Zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	HV	Su
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Služby kariérového poradenství	ÚS	OV
Zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury	ÚS	OV

3. Člověk a digitální svět

Průřezová témata:	začlenění předmětu	
Člověk a digitální svět	1. ročník	2. ročník
1. Vyhledávání informací	In	In
2. Práce s textovým editorem	ČJ	ČJ
3. Práce s tabulkovým kalkulátorem	HV	HV
4. Práce se SW – tvorba prezentací	EsV	EsV
5. Aplikace znalostí z teoretických předmětů na úkoly z praxe	M	M

ch) Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit

Žáci pracují na projektech tematicky zaměřených na problematiku sociální a ekologickou a sportovní.

- adaptační kurz realizovaný pro 1. ročníky
- plavecký výcvik žáků
- sportovní turnaje
 - školní
 - mezi školní (v systému speciálních škol)
 - krajské přebory
- celostátní sportovní aktivity ve sportovním klubu INTEGRA

Škola organizuje účast žáků na kulturních, sportovních a společenských akcích.

- divadelní představení – Klub diváka ve spolupráci s Klicperovým divadlem HK
- aktivity a prezentace školy na veřejnosti
 - dny otevřených dveří
- exkurze
 - profesní příprava
 - zájmové
 - vzdělávací

Škola pořádá besedy s odborníky z různých oblastí lidské činnosti.

- besedy a přednášky na podporu prevence patologických jevů a šikany, organizované ve spolupráci s místními organizacemi
- besedy k prohloubení učiva - nových způsobů výroby, technologických postupů, prezentace a prodeje výrobků

Žáci se zapojují podle svého zájmu do ve školních kroužků a podílejí se na realizaci různých mimoškolních akcí.

Pedagogičtí pracovníci si uvědomují nutnost výchovného působení na žáky i mimo vyučování a důležitost podporování a rozvíjení zájmů žáků. Každoročně proto reagují na podněty žáků

a zřizují zájmové kroužky. Tyto aktivity jsou rovněž významným prostředkem prevence sociálně patologických jevů mezi mládeží.

i) Způsob hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována v souladu s platnou legislativou: Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Obecné zásady hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu, tzn. co se naučil, co zvládá, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Přednost má pozitivní hodnocení, které lépe podporuje vnitřní motivaci. Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Prioritou je individuální pokrok každého žáka. Nesmí docházet ke srovnávání žáka se spolužáky a jejich rozdělování na dobré a špatné. Hodnocení probíhá systematicky a co nejčastěji. Vyučující preferuje tu formu hodnocení, která žákovi nejvíce vyhovuje.

Způsoby hodnocení

Pro celkové hodnocení používáme běžnou číselnou pětistupňovou klasifikační stupnici. Pouze při vzdělávání žáků podle IVP je možné použít v opodstatněných případech hodnocení slovní. U průběžného hodnocení se užívají různé formy. Od klasické klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, hodnocení pomocí symbolů, až po sebehodnocení žáků. V teoretických předmětech (mimo výchovu) a v odborném výcviku je průběžné provádění a zapisování klasifikace závazné. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Závěrečné rozhodnutí o známce je věcí učitele, ale od začátku vede s žáky diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria, byli se známku identifikováni a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení i hodnocení druhých. Ve třídě může být citlivě prováděno i vzájemné hodnocení.

Kritéria pro hodnocení v teoretických předmětech

- zvládání očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka
- dovednost vyhledávat a zpracovávat informace
- schopnost spolupracovat ve dvojici a ve skupině
- míra samostatnosti při řešení zadaných úkolů
- umění naslouchat a klást otázky k danému tématu
- srozumitelnost písemného projevu
- objektivnost sebehodnocení a hodnocení druhých

Pravidla pro hodnocení klasifikační stupnicí

Klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáků v celém časovém období na základě dostatečného množství podkladů. Znamka nezahrnuje hodnocení chování žáků. Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni.

Výborný

- pokud žák osvojené poznatky aplikuje správně, ústní a písemný projev je obsahově správný a srozumitelný, samostatně plní úkoly, umí vyhledávat a zpracovávat informace, aktivně pracuje ve dvojici i ve skupině, umí klást přesné dotazy a aktivně se podílet na diskusi, je schopen objektivního sebehodnocení i hodnocení druhých

Chvalitebný

- jestliže ovládá osvojené poznatky s menšími nepřesnostmi, jeho vyjadřování a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti obsahu, úkoly plní s mírnou dopomocí učitele, umí vyhledávat některé informace a částečně je zpracovat, do práce ve skupině se zapojuje, formuluje otázky a zapojuje se do diskuse, dovede ohodnotit sebe i druhé

Dobry

- má-li žák v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků nedostatky, vědomosti dokáže uplatnit za pomoci učitele, při samostatné práci se dopouští chyb, schopnost vyhledávat a zpracovávat informace je jen částečně rozvinuta, písemný projev je méně srozumitelný, ústní vyjadřování nepřesné, při práci ve dvojici nebo skupině je spíše pasivní, hodnocení sebe a druhých není vždy zcela objektivní

Dostatečný

- prokazuje velké nedostatky v osvojovaných poznacích a vztahy mezi nimi chápe jen okrajově, své částečné vědomosti dokáže uplatnit jen s dopomocí učitele, je schopen pracovat jen pod trvalým vedením učitele, jen obtížně a nahodile vyhledává informace, jeho písemný projev je obtížně srozumitelný, nepřesný a neúplný, často nechápe význam mluveného a psaného sdělení, své myšlenky a názory obtížně formuluje, do práce ve skupině se nezapojuje, obtížně porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce

Nedostatečný

- nemá osvojené základní poznatky, není schopen pracovat ani s trvalou dopomocí učitele, neumí vyhledávat informace a pracovat s nimi, jeho písemný projev je nesrozumitelný, verbálně své myšlenky obtížně formuluje, do práce ve skupině se nezapojuje nebo práci skupiny narušuje, jeho sebereflexe je neobjektivní

Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

- žák se hodnotí podle doporučení SPC nebo PPP, pokud žák nemá platné doporučení, zařadí ho škola do 1 stupně PO a vytvoří PLPP a na jeho základě žaka hodnotí,
- na základě PLPP je postupně integrován a jsou stanovené výstupy pro hodnocení žaka,
- u těchto žáků hodnotíme zejména jeho individuální pokroky a nesrovnáváme jej s ostatními žáky, často používáme formativní hodnocení.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků, je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným k věku žáků,

- chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno i rozbohem a formativním hodnocením,
- při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit – co se mu daří, - co mu ještě nejde, - jaké má mezery, - jak bude dál pokračovat...
- pedagogové vedou žáka, aby komentoval své výkony a výsledky učení,
- sebehodnocení žáka nemá nahradit klasické hodnocení, ale má pouze doplňovat a rozlišovat evaluační procesy a více aktivovat žáka, známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Kritéria pro hodnocení v odborném výcviku

- zvládání očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka
- využívání získaných teoretických poznatků v praxi
- znalost pracovních postupů
- kvalita a pečlivost provedení
- míra samostatnosti při plnění pracovního úkolu
- organizace práce a schopnost spolupracovat s ostatními
- dodržování hygienických požadavků, předpisů BOZP a PO, udržování pořádku
- objektivnost sebehodnocení a hodnocení druhých

Pravidla pro hodnocení klasifikační stupnicí

Klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáků v celém časovém období na základě dostatečného množství podkladů. Znamka nezahrnuje hodnocení chování žáků. V prvním ročníku je kladen důraz na získávání dovedností, ve druhém na kvalitu provedení práce a ve třetím na pracovní tempo. Prospěch žáků v odborném výcviku je klasifikován stupni:

Výborný

- pokud žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti, práci vykonává samostatně, dovede spolupracovat s ostatními, uplatňuje získané dovednosti a návyky, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen drobných chyb, organizuje si vlastní práci účelně, uvědoměle dodržuje hygienické požadavky a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, je schopen objektivního sebehodnocení i hodnocení druhých

Chvalitebný

- jestliže žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti, práci vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby, udržuje v pořádku své pracoviště, uvědoměle dodržuje hygienické a pracovní bezpečnostní předpisy, dovede ohodnotit práci svou i druhého

Dobrý

- uplatňuje-li žák získané teoretické poznatky v praktické činnosti za pomoci učitele odborného výcviku, dopouští se chyb a při pracovních postupech potřebuje občasnou pomoc, výsledky práce mají nedostatky, vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku, dodržuje předpisy, hodnocení své práce a práce druhých není vždy zcela objektivní

Dostatečný

- žák prokazuje, že získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele odborného výcviku, v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc, ve výsledcích práce má závažné nedostatky, práci si sám nedovede zorganizovat, obtížně spolupracuje s jinými, méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, obtížně porovnává a vyhodnocuje výsledky své práce

Nedostatečný

- nedokáže ani s pomocí učitele odborného výcviku uplatňovat teoretickou přípravu při praktické činnosti, v dovednostech a návycích má zásadní nedostatky, jeho práce zůstává nedokončená, často odmítá i výpomoc ostatním, neudrží pracoviště v čistotě a pořádku, nedbá předpisů BOZP, jeho sebereflexe bývá neobjektivní

Hodnocení chování

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení jejich chování. Zvláště v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivujícího a pozitivního aspektu školního života. Hodnocení chování žáků se odvíjí od obecných pravidel společenského chování a dodržování školního řádu. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími a projednává na pedagogické radě. Závadné chování žáků je řešeno obvyklým systémem sankcí, který uvádí školní legislativa, až po vyloučení žáka ve správním řízení.

Kritéria pro hodnocení chování

- dodržování základních pravidel společenského chování a jednání
- dodržování školního řádu (řádná docházka do školy, omlouvání nepřítomnosti atd.)
- správný postoj ke xenofobii, rasismu, šikaně a násilí
- nezneužívání návykových látek ani jiných patologických závislostí
- ekologické chování a ochrana majetku školy

Pravidla pro hodnocení chování podle stupnice

Velmi dobré

- žák má slušné a zdvořilé chování a vystupování, dodržuje školní řád, řádně dochází na vyučování se všemi pomůckami a čistém pracovním oděvu, svou nepřítomnost včas omlouvá, je kritický ke všem projevům xenofobie, rasismu a násilí, aktivně proti těmto projevům vystupuje, nemá žádné patologické návyky, k majetku školy se chová šetrně, projevuje ekologické smýšlení

Uspokojivé

- v chování žáka se projevují drobné nedostatky v obecných pravidlech společenského chování, jeho částečný nezájem o vzdělávání se promítá do drobných přestupků proti školnímu řádu, ne vždy včas a dostatečně důvodně omlouvá svou absenci na vyučování, lze zaznamenat i částečnou toleranci k projevům xenofobie, rasismu a násilí, ojediněle požívá návykové látky, úcta k majetku školy a ekologické smýšlení se u něho neprojevuje

Neuspokojivé

- v chování žáka se projevují závažné nedostatky, demonstruje nezájem o vzdělávání, který se promítá do nerespektování školního řádu, má rozsáhlou absenci ve velké míře i neomluvenou, vykazuje xenofobii, rasistické a násilnické projevy chování, prokazatelně požívá návykové látky, poškozují majetek školy

Komisionální zkouška

Vychází z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.)
 - neprospěl-li na konci druhého pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů. Opravnou zkoušku koná nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- b) požádá-li zletilý žák nebo jeho zákonný zástupce o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. (§69 odst. 9 zákona 561/2004 Sb.)
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. O výsledku komisionální zkoušky se pořizuje zápis.

Kritéria hodnocení:

Test, kde žák musí prokázat minimálně 50% úspěšnost, aby v následné ústní nebo praktické zkoušce byl hodnocen v souladu s klasifikačním řádem. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu. Výsledek komisionální zkoušky třídní učitel zapíše do protokolu.

Doklasifikační zkoušky

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do uzavření klasifikace za II. pololetí. Komise je dvoučlenná – vyučující a přísedící. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to poslední týden v srpnu. Nemohl-li žák z vážných důvodů zkoušku konat, určí ředitel školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Žák, který nevykoná zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

V případě neprospěchu mohou v opodstatněných případech zákonní zástupci nebo zletilý žák požádat ředitele školy o opakování ročníku.

Při doklasifikační zkoušce z odborného výcviku tvoří komisi vedoucí střediska praktického vyučování (popř. zástupce ředitele pro odborný výcvik) a učitel odborného výcviku.

Pokyny k organizaci komisionálních a doklasifikačních zkoušek

Žáci, kterým zdravotní nebo jiné závažné důvody neumožní účastnit se školního vyučování v dostatečné míře pro možnost jejich hodnocení a klasifikaci, jsou neklasifikováni. Doplnění svých znalostí a dovedností mohou pak prokázat prostřednictvím komisionálního přezkoušení za I. pololetí do konce uzavření klasifikace za II. pololetí.

Komisionální zkoušky se konají podle §6, vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. Za organizaci a správný průběh odpovídají pracovníci v tomto rozsahu:

- **třídní učitelé** zodpovídají za správné zadání a kontrolu výsledků klasifikace v centrální počítačové evidenci, za písemné pozvání žáků ke komisionálním zkouškám s určením místa, času a potřebných pomůcek (nevyjímaje opravné zkoušky z odborného výcviku), za vyplnění protokolu, který obdrží zkušební komise, za provedení ukončovacích úkonů vyplývajících z výsledků zkoušek,
- **zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování** zajistí vytištění seznamu žáků, kteří mají konat komisionální zkoušky a vytištění výpisu z vysvědčení, přepsání a zveřejnění organizačních pokynů, založení protokolů a dotisk vysvědčení,
- **statutární zástupkyně ředitele** připraví návrh na jmenování předsedů a členů zkušebních komisí a časový rozpis žáků tak, aby žák konal v jednom dnu pouze jednu zkoušku,
- **ředitel školy** jmenuje zkušební komise a schválí harmonogram konání komisionálních zkoušek,
- **předsedové komisí** odpovídají za organizaci a řádný průběh včetně přípravy prostorů ke zkoušení, doplnění a předání protokolů na studijní oddělení. V případě doklasifikační zkoušky vykonává tyto úkoly zkušející. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

Výsledek komisionální zkoušky třídní učitel zapíše do protokolu.

Hodnocení žáků vzdělávajících se podle IVP

Vychází z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Žáci vzdělávání podle IVP jsou hodnoceni podle předem určených pravidel vycházejících z doporučení SPC nebo PPP a stanovené IVP konkrétnímu žákovi.

j) Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení probíhá v souladu s vyhláškou 422/2023 Sb., v platném znění, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách a konzervatořích.

Podmínky pro přijetí:

- zdravotní způsobilost uchazeče (posudek zdravotní způsobilosti)
- podání přihlášky ke studiu
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Součástí přijímacího řízení jsou pouze všeobecné studijní předpoklady, není nutná žádná specifická talentová zkouška. Rovněž se hodnotí výsledky žáka z absolvované základní školy, a to jak prospěch, chování, tak i výstupní hodnocení toho, jak žák splnil cíle vzdělávání. Dále míra schopnosti komunikovat v českém jazyce. Spolupráce se ŠPZ (PPP, SPC). Jednotlivé části přijímacího řízení jsou bodovány, celkový výsledek je dán jejich součtem. Kritéria přijímacích zkoušek jsou vždy na webových stránkách školy.

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

k) Způsob ukončení vzdělávání

Ukončení vzdělávání je realizováno podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2.

Kritéria a způsoby hodnocení vycházejí z organizačních pokynů pro zadávání JZZZ.

Jednotlivé části zkoušky	Způsob ověřování	Čas
Písemná zkouška	Písemné zpracování zvoleného zadání z jednotlivých odborných předmětů a témat z občansko-vědního základu	240 min
Praktická zkouška	Praktické zhotovení vylosovaného výrobku, předvedení včetně slovního vysvětlení zvolených postupů Školní část	420 min, dle rozložené práce během jednoho dne, 420 min práce
Ústní zkouška	Slovní vysvětlení a charakteristika zvolené otázky z odborných předmětů	15 min (+15 min příprava)

l) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Řídí se vyhláškou č. 27/ 2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dle této vyhlášky se pracuje s žáky, kteří mají z PPP a SPC doporučení pro vzdělávání a podle jejich identifikátorů PO. Pokud žák má vřazení do třídy, oddělení, skupiny, nebo školy podle § 16 odst. 9 ŠZ, je tento žák vřazen do třídy samostatně zřízené podle §16, nebo je s ním pracováno podle doporučení ve třídách běžných.

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se zdravotním znevýhodněním mentálním, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Výuka těchto žáků spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků, správně zvolených metod a forem práce určených pro žáky speciální školy. Práce se žáky ze sociálně slabých rodin a sociálně ohrožených žáků, se zaměřuje hlavně na jejich motivaci ke studiu.

Součástí přípravy na vyučování žáků s tělesným postižením je úprava prostředí. Škola má bezbariérový přístup, prostory školy a jednotlivých učeben včetně pracovních míst respektují individuální zvláštnosti a usnadňují profesní přípravu žáků, respektuje požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví těchto žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychází ze Zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Podpurnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření školou a školským zařízením.

Podpurná opatření spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně prodloužení délky středního odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpurných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů,
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace, nebo formou skupinové integrace, ve speciální škole, dle vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podle potřeb žáků

Lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán.

Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování včetně počtu žáků ve třídě, či ve skupině při odborném výcviku jsou stanoveny právním předpisem.

Vzdělávání žáků nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Tento žák je vzděláván podle IVP nadaného žáka, který vychází z doporučení ŠPP a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Vzhledem k zaměření školy, nadaní žáci k nám nedochází.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

a) Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP bude vypracován na základě vyhodnocení speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Podklady pro vypracování PLPP dodají učitelé vždy do 20. září příslušného školního roku výchovné poradkyni. Výchovná poradkyně vyhodnotí konkrétní plán speciálních opatření a vypracuje PLPP. S PLPP seznámí učitelé, kteří žáka vyučují, jak v teoretických, tak v praktických předmětech, nejdéle do 5 dne měsíce října příslušného roku. PLPP bude vyhodnocován v komisi složené z TU a příslušných vyučujících vždy do 3 měsíců od jeho vyhotovení, a to v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a s výhledem, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola (výchovná poradkyně) zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrné opatření na základě PLPP.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky s SVP, popř. i pro žáky nadané

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podklady pro vypracování IVP předá výchovná poradkyně TU a dalším učitelům, kterých se úpravy IVP týkají. Kolektiv učitelů zpracuje návrh IVP, který je projednán se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka do 20. dne ode dne předání doporučení ŠPZ škole. Na základě souhlasu je IVP předán vyučujícím, žákovi, ŠPZ a zákonnému zástupci žáka, a to nejdéle do 1 měsíce od doručení doporučení ŠPZ. V průběhu vzdělávání může být IVP doplňován na základě potřeb žáka. Výchovná poradkyně svolává komisi složenou z vyučujících, žáka a zákonného zástupce žáka k vyhodnocení naplňování IVP, a to vždy v měsíci dubnu školního roku. Analýzu vyhodnocení, popřípadě navrhované změny předá ŠPZ, zákonným zástupcům žáka a žákovi samotnému, nejpozději do 10 pracovních dnů. Pro každý školní rok se vypracovává nový platný IVP v souvislosti s naplňováním podpůrných opatření a se změnami studia vyplývající z ŠVP.

Systém vyhledávání a podpory nadaných žáků

Na základě zjištění nadaných žáků třídními učiteli, učiteli odborných předmětů a učiteli tělesné výchovy, bude vytvořen seznam nadaných žáků, který příslušní vyučující předají

výchovné poradkyni nejpozději do 20. září příslušného školního roku. Ta na základě podkladů vypracuje PLPP a požádá žáka nebo zákonného zástupce žáka o vyjádření ŠPZ ke zmíněné problematice na základě vypracovaného posudku na žáka. Pokud ŠPZ vydá doporučení, pak bude žákovi v konkrétní oblasti, ve které se jeví jako nadprůměrný a nadaný vytvořen vzdělávací model na základě IVP. Tento IVP má stejnou realizaci jako v bodě b.

m) Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Za zajišťování úkolů na úseku BOZP v rámci školy odpovídá ředitel školy, v jeho nepřítomnosti statutární zástupce.

Dle Zákoníku práce 262/2006 Sb., v platném znění, za plnění úkolů zaměstnavatele v péči o bezpečnost a ochranu zdraví při práci odpovídají vedoucí zaměstnanci zaměstnavatele na všech stupních řízení v rozsahu svých funkcí. Tyto úkoly jsou rovnocennou a neoddelitelnou součástí jejich pracovních povinností. Pedagogičtí pracovníci pak zodpovídají za bezpečnost žáků při výuce a zájmových činnostech konaných za jejich dozoru. Povinnosti jsou stanoveny ve vnitřním řádu učiliště.

Povinnosti škol a školských zařízení vyplývající ze školského zákona

Povinnosti škol a školských zařízení vyplývající ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon):

Bezpečnost a ochrana zdraví ve školách a školských zařízeních § 29

Školy a školská zařízení jsou při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb povinny přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Školy a školská zařízení zajišťují BOZP dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieny práce, technologickými a pracovními postupy
- používání technického zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik u pracovní činnosti
- dodržování zákonných ustanovení v oblasti požární ochrany a prevence před možným vznikem požáru
- vykonávání stanoveného dozoru

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

4. Učební plán

a) Základní identifikační údaje

Název školy:	Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové
Adresa školy:	17. listopadu 1212, 500 03 Hradec Králové
Ředitel:	PaedDr. Libor Mojžíš
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Adresa:	Pivovarské nám. 1245, 500 03 Hradec Králové
Kód oboru vzdělání:	29 – 51 – E/02
Název oboru:	Potravinářské práce
Název ŠVP:	Pekařské práce
Délka studia:	2 roky
Forma studia:	denní studium

b) Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin		
	zkratky	1. ročník	2. ročník	celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	3
Matematika	M	1,5	1,5	3
Občanská nauka	ON	1	1	2
Informatika	In	1	1	2
Tělesná výchova	TV	1	1	2
Ekologická výchova	EkV	1	0	1
Ekonomická výchova	EnV	0	1	1
Estetická výchova	EsV	1	1	2
Osobnostní výchova	OV	0	0,5	0,5
Úvod do studia	ÚS	0,5	0	0,5
Zdravotní výchova	ZV	1	0	1
Společný obsahový okruh + profilový obsahový okruh (odborné vzdělávání)				
Technická a technologická příprava + pekařské práce				
Hospodářské výpočty	HV	0,5	0,5	1
Odborná cvičení	OC	0	0,5	0,5
Provozní technologie	PTe	0	1	1
Suroviny	Su	2	2,5	4,5
Technologie	Te	2,5	2,5	5
Odborný výcvik	OdV	15,5	18,5	34
	celkem	30	34	64

Všechny vyučovací předměty jsou povinné.

Poznámky k učebnímu plánu

1. V učebním plánu studijního oboru Pekařské práce vznikly nové všeobecně vzdělávací předměty, které jsou realizovány pomocí disponibilních hodin. Ekologická výchova, Osobnostní výchova, Úvod do studia, Ekonomická výchova, Zdravotní výchova. Struktura a obsah jednotlivých předmětů vychází z potřeb oboru vzdělávání, regionálních podmínek trhu práce a podle nových trendů ve vzdělávání.

2. Přesahy ve vzdělávacích oblastech:

ze vzdělávací oblasti	do vzdělávací oblasti	do předmětu
Výchova ke zdraví	Občanský vzdělávací základ	Ekologická výchova
Občanský vzdělávací základ	Matematické vzdělávání	Ekonomická výchova
Informatické vzdělávání	Matematické vzdělávání	Matematika

3. Jazykové vzdělávání – český jazyk

- Český jazyk

4. Občanský vzdělávací základ je rozdělen do vyučovacích předmětů:

- Občanská nauka
- Osobnostní výchova
- Úvod do studia
- Ekologická výchova

5. Matematické vzdělávání je rozděleno do vyučovacích předmětů:

- Matematika
- Ekonomická výchova

6. Estetické vzdělávání

- Estetická výchova

7. Vzdělávání pro zdraví je rozděleno do vyučovacích předmětů:

- Tělesná výchova
- Zdravotní výchova

8. Informatické vzdělávání je rozděleno do vyučovacích předmětů:

- Informatika

9. Odborné vzdělávání je rozděleno do vyučovacích předmětů:

- Hospodářské výpočty
- Odborná cvičení
- Provozní technologie
- Suroviny
- Technologie
- Odborný výcvik

5. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

RVP		ŠVP		
vzdělávací oblasti	min. počet týdenních vyučovacích hodin	vyučovací předmět	počet týdenních vyučovacích hodin celkem	využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání	1	Český jazyk	3	2
Občanský vzdělávací základ	2	Ekologická výchova	1	1
		Občanská nauka	2	0
		Osobnostní výchova	0,5	0,5
		Úvod do studia	0,5	0,5
Matematické vzdělávání	2	Ekonomická výchova	1	1
		Matematika	3	1
Estetické vzdělávání	1	Estetická výchova	2	1
Vzdělávání pro zdraví	2	Tělesná výchova	2	0
		Zdravotní výchova	1	1
Informatické vzdělávání	2	Informatika	2	0
Odborné vzdělávání Technická a technologická příprava + profilový okruh <i>Pekařské práce</i>	16 + 26 42h	Hospodářské výpočty	1	0
		Odborná cvičení	0,5	0
		Provozní technologie	1	0
		Suroviny	4,5	0
		Technologie	5	0
		Odborný výcvik	34	4
Disponibilní hodiny	12			12
Celkem	64		64	

6. UČEBNÍ OSNOVY

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Jazykové vzdělávání – český jazyk
 Název předmětu: **ČESKÝ JAZYK - ČJ**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. Simona Dolková

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti zde získané jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Obecným cílem předmětu český jazyk je rozvíjet celkové komunikativní dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a zaměřit se na využívání získaných dovedností a vědomostí v praktickém životě. Cíle vyučování českého jazyka se mění v souvislosti se změnami života, které přináší internet a digitalizace. Žáci by měli být schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Mohou využívat různé digitální technologie, vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů, mohou tak pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě. Je třeba, aby si žáci takto nabyté informace uměli ukládat a organizovat a aby je dokázali sdílet.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	1,5 hodina týdně
	2. ročník	1,5 hodina týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili, že dorozumívat se s lidmi a umět jim naslouchat je základní potřebou lidského života
- rozvíjeli výstižné a jazykově správné vyjadřování
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu
- uměli používat normativní jazykové příručky
- věděli, kde hledat to, co neví
- dovedli slušně vystupovat

V afektivní oblasti vzdělávání směřují vzdělávání a komunikace v českém jazyce k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k vzdělávání v českém jazyce
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Občanská nauka
- Estetická výchova

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, slohovými cvičeními a pracemi. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Důraz je kladen na dialog, přednášku, výklad, besedu, četbu či poslech a interpretaci konkrétních ukávek literárních děl, řízený rozhovor; učivo je procvičováno a prohlubováno formou doplňovacích cvičení, frontálního opakování a zpracování myšlenkových map. Samostatná a skupinová práce je využívána jednak při vyhledávání informací z určité literatury a internetu, jednak při práci s textem.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - žák určí spisovný jazyk a obecnou češtinu, rozliší dialekty - vyjadřuje se jazykově správně a řídí se zásadami správné výslovnosti - vytvoří slova vzniklá odvozováním, skládáním a zkracováním - využije v písemném a mluveném projevu poznatků z tvarosloví (podstatná jména; přídavná jména; zájmena) - v písemném projevu aplikuje správně již z nabytých znalostí českého pravopisu a rozhodne psaní i, í, y, ý v kořenu slov a v předponě; psaní u, ú, ů; psaní velkých písmen - řekne (napíše) příklady synonym, homonym, antonym a dokáže je stylisticky využít - objasní (vyjádří vlastními slovy) významy některých rčení a přísloví 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - tvarosloví - pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své myšlenky - formuluje otázky a vhodně formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky

<p>srozumitelně</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší komunikační situace (pozdravy, omluvy, uvítání, vyjádření soustrastí) - používá adekvátní slovní zásobu - sestaví a vyjádří vlastními slovy krátký prostě sdělovací projev - řekne (napíše) příklady různých druhů textu a porovná rozdíly mezi nimi 	<p>(vyprávění, osnova, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj, osobní dopis, přání)</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
<ul style="list-style-type: none"> - napíše (řekne) seznam jednoduchých informací z dostupných informačních zdrojů - orientuje se v jazykových příručkách čj, dohledá potřebné informace i prostřednictvím internetu - vlastními slovy vyjádří obsahu daného textu - uvede, kde je místní knihovna a co v ní může nalézt 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - získávání informací z textu
2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje v soustavě evropských a světových jazyků - vyjadřuje adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby (příslovce; předložky; spojky; částice; citoslovce; číslovky; slovesa) - ve větné skladbě rozpozná základní větné členy a aplikuje do pravopisu ve shodě podmětu s přísudkem - rozliší větu jednoduchou a souvětí, doplní interpunkci v písemném projevu a uplatňuje své znalosti českého pravopisu (psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně; předložky s/z) 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské a světové jazyky - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví a skladba - pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a přednese krátký administrativní a prakticky odborný projev - vyjádří postoj neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) a obhájí svá stanoviska - sebe prezentuje se v písemném i verbálním projevu ke vstupu na trh práce 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, úřední dopis, popis osoby, věci a pracovního postupu) - diskuze - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje text - vlastními slovy vyjádří obsah odborného a administrativního textu - používá získané informace v praktickém životě 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z textu odborného a administrativního - orientace v textu a jeho rozbor - infromatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
--	---

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)

Digitální kompetence

- žáci vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích.
- žáci volí funkčně jazykové prostředky vzhledem k webovému komunikačnímu prostředí či platformě. Využívají digitální šablony, např. pro strukturovaný životopis. Osvojují si dovednost psát e-maily oficiálního charakteru.
- při zadání společného projektu by žáci měli umět pracovat ve sdílených složkách a pracovat tak, aby si pomáhali, organizovali se navzájem. Jako nejvhodnější a nejdostupnější řešení se nabízí Google disk nebo jiné cloudové formy. Lze využít online dostupné aplikace jako např. cluster.

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Matematické
 Název předmětu: **MATEMATIKA - M**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. Zdeňka Hypišová

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vede žáky k efektivní práci s matematickými vědomostmi a dovednostmi v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtů, při aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání tak, aby žáci uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i dalším vzdělávání).

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	1,5 hodiny týdně
	2. ročník	1,5 hodiny týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli matematickému textu, správně a přesně se matematicky vyjadřovali, vyhodnocovali informace z tabulek
- aplikovali matematické poznatky a postupy v odborných předmětech vzdělávání
- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými modely a vyhodnocovali výsledky při praktické situaci
- zkoumali a vystihli jádro problému, v diskuzi posoudili reálnost výsledku a řešení
- používali a využívali názorné pomůcky – rýsovací potřeby, kalkulačtor, odbornou literaturu
- využívali matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení matematických situací, které vyžadují efektivní způsoby výpočtu a aplikaci poznatků

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Ekonomická výchova
- Odborný výcvik

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, samostatné práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost výkladu, procvičování učiva.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - aplikuje zápisy racionálního čísla - vypočítá aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhluje desetinné číslo - znázorňuje reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - počítá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí hodnotu výrazu - upravuje jednotlivé výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé 	<p>1. Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla – rozdělení (přirozená, celá, reálná, racionální) - čísla desetinná – pojmenování čísla, zápis - zaokrouhlování čísel - násobení a dělení 10, 100, 1000 - základní početní výkony s desetinnými čísly - mocniny – druhá a třetí mocnina - odmocniny - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – převody jednotek - zlomek z celku, celek ze zlomku - zlomek a číslo desetinné - procenta <ul style="list-style-type: none"> - výpočet jednoho procenta - výpočet procentové části - výpočet základu - jednoduché slovní úlohy na procenta - normování - aplikované příklady z praxe - výpočet energetické hodnoty - výpočet zásob
<ul style="list-style-type: none"> - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - vypočítá obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice 	<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a označení – bod, přímka, polopřímka, úsečka - úhel a jeho velikost, rozdělení úhlů - jednotky obsahu (plochy) - rovinné obrazce – přehled - obsahy a obvody rovinných obrazců – obdélník, čtverec - trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu - upraví jednoduché výrazy - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé 	<p>1. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů s písmeny - dosazování čísel do výrazů s proměnnou - rovnost a rovnice - řešení jednoduchých lineárních rovnic - slovní úlohy řešené pomocí rovnic - aplikované příklady z oboru
<ul style="list-style-type: none"> - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - určí hodnotu výrazu - vypočítá jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé 	<p>2. Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr – pojem - dělení celku v daném poměru - měřítko map a plánů - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - trojčlenka - příklady související s praxí - výpočet cen pokrmů a nápojů
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozliší základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce 	<p>3. Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy ze stereometrie - základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan) - povrchy a objemy těles (krychle, kvádr, válec, jehlan)
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne graf přímé a nepřímé úměrnosti, rozhodne, kdy funkce roste nebo klesá 	<p>4. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce – grafické vyjádření - přímá a nepřímá úměrnost - grafy – čtení z grafů - aplikované příklady z oboru
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a popíše data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách. 	<p>5. Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulky - diagramy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně k tématu diskuze

Digitální kompetence

- používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
- hodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku
- procvičují učivo online testy

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- být finančně gramotný

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Občanský vzdělávací základ
 Název předmětu: **OBČANSKÁ NAUKA - ON**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. Carmen Simonová

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu rámcového vzdělávacího programu společenskovedního vzdělávání. Výuka předmětu navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základních a speciálních škol, které prohlubuje. Je kladen důraz na přípravu pro praktický život a dosažení toho, aby žáci uměli jednat aktivně, odpovědně a samostatně ve svém i veřejném zájmu.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- utvářet si vhodnou míru sebevědomí, kritického a nezávislého myšlení
- aktivně přistupovat ke vzniklým problémům a hledat jejich různá řešení
- správně odhadovat své schopnosti, využít je v praktickém životě a respektovat možnosti a schopnosti druhých
- přijímat odpovědnost za své chování a jednání
- uznávat a respektovat život jako nejvyšší hodnotu, vážit si a chránit jej ve vztahu k jiným lidem oprostít se od předsudků, xenofobie, netolerance, rasismu, nacionalismu a náboženské nesnášenlivosti
- uznávat a vážit si demokracie, její principy a hodnoty upřednostňovat před nedemokratickým jednáním a vystupováním
- slušně a odpovědně se chovat ve smyslu etiky a čestného života

V afektivní oblasti směřuje občanský vzdělávací základ k tomu, aby žáci získali

- důvěru ve vlastní schopnosti
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- pozitivní vztah k lidem a ke společnosti (slušnost, optimismus, tolerance)
- přijímat vlastní odpovědnost za své konání

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Ekologická výchova
- Ekonomická výchova
- Estetická výchova
- Osobnostní výchova

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením, doplňovacími

cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup. Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti žáků, které získali na základním stupni vzdělání a napomáhá rozvoji jejich osobnosti z hlediska společenského i profesního zaměření.

Metody – výklad učiva, řízená diskuse, referáty, samostatná práce žáků nebo práce ve skupinách. V rámci možností jsou užívány dostupné učebnice, výukové texty, texty z tisku, výukové videoprogramy, PC programy, internet. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, k vyjadřování vlastních názorů, ke vzájemné toleranci během diskusí, besed a výstav.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejrozšířenější teorie o vzniku života na Zemi - uvede jednotlivé vývojové stupně člověka a časové etapy vývoje lidské společnosti - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích - vyjmenuje základní funkce rodiny, popíše sociální role členů rodiny, popíše možné příčiny konfliktů v rodině - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikty mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - rozezná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanty - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, sociální dovednosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

<p>příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty, či náboženská nesnášenlivost 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - charakterizuje příklady jednání, které demokracii ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - popíše, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, ve kterých společnostech žili lidé před vznikem státu - vyjádří vlastními slovy, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - vyjmenuje nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - kritizuje příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou) od špatného - nedemokratického jednání objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - předstátní společnost a vznik státu - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - diskutuje o tom, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - reklamuje koupené zboží nebo služby - analyzuje z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy a to včetně jejích všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí jak uplatňuje práva spotřebitele - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vyhledá v oblasti práva informace a pomoc při řešení konkrétního problému 	<p>1. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
<ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky - vysvětlí nutnost a potřebu vzdělání - vyhledává nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - definuje konkrétní základní lidské potřeby - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - předpoví pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - utvoří osobní portfolio se vzory vyplněných žádostí, dotazníků, životopis atd. 	<p>2. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - celoživotní vzdělávání - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - životní potřeby a jejich uspokojování - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní 	<p>3. Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - globalizace

<p>sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) popíše, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
---	---

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu městské části
- pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci
- představí, jak může zlepšit prostředí ve své škole nebo v obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít
- zmapuje a zhodnotí, jak digitální technologie ovlivňují různé oblasti života
- zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků
- rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí
- zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si

- vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
 - být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Informatické vzdělávání
 Název předmětu: **INFORMATIKA - In**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. František Najman

Obsahové, časové a organizační vymezení

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností člověka, je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech oblastí vzdělávání. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují, i v osobním životě. Cíle vyučování informatiky se mění v souvislosti se změnami života, které přináší internet a digitalizace. Žáci by měli být schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Mohou využívat různé digitální technologie, vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů, pracovat s interaktivní tabulí a dalšími prostředky digitálních technologií jako jsou video tutoriály, interaktivní aplikace, platformy pro sdílení materiálů, online testy a další.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- používali nové aplikace
- komunikovali elektronickou poštou
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, být mediálně gramotní

V afektivní oblasti vzdělávání směřují informační a komunikační technologie k tomu, aby žáci získali

- motivaci se celoživotně vzdělávat v informačních a komunikačních technologiích
- důvěru k informačním a komunikačním technologiím
- pozitivní postoj k informačním a komunikačním technologiím při využívání ve svém pracovním i osobním životě

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Občanská nauka
- Oborová informatika
- Osobnostní výchova
- Úvod do studia

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním, písemným a praktickým zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, který je aplikován na příkladech z praxe. Výuka je pojata tak, aby žáci byli schopni řešit a procvičovat příklady formou samostatné práce s počítačem. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu - formou spirály. Tímto neustálým opakováním úkonů a používáním dovedností se omezí zapomínání, a naopak se budou postupně rozvíjet a „nabalovat“ další znalosti a dovednosti téhož tématu. Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; 	<p>1. Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - typy počítačových sítí;
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro 	<p>2. Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);

<p>minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - digitální identita, elektronický podpis, eGouvernement a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru - uvede příklady zdrojů dat a informací - vyslovuje odpovědi na základě dat; 	<p>3. Data a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - chyby v interpretacích dat
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení 	<p>4. Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikost souboru, bity a bajty - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě
<p>2. ročník</p>	
<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví 	<p>1. Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je; 	<p>2. Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační systémy využívané v oboru, jejich účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat;

<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet a ovládá jejich vyhledávání - orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje a provádí jejich výběr - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a používá informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace - rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<p>3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet
---	---

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- motivaci k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- mít schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušeností s řešením jednoduchých infromatických problémů
- rozpoznávat a formulovat problémy
- rozkládat složité problémy na jednodušší podproblémy
- oddělovat podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému
- vytvářet a formulovat postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji
- zkoumat, porovnávat a vylepšovat uvažovaná řešení
- rozvíjet sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížných či složitých problémů
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly
- používat vhodné prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné stroje, programy a technologie

- seznamovat se s inforatickými koncepty prostřednictvím vlastních zkušeností s řešením rozmanitých problémových situací

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně k tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňování formulářů aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dorozumět se a spolupracovat s ostatními při dosahování společného cíle

Digitální kompetence

- při učení, školní práci i plánování času využívá digitální technologie a vzdělávací prostředí, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které jsou pro daný účel nejvhodnější
- běžné technické problémy sám vyřeší nebo si najde návod na jejich vyřešení
- ukládá a organizuje informace přehledně, vytváří vlastní portfolio zdrojů a podílí se na tvorbě sdílených portfolií, aby je mohli využívat i ostatní
- využívá digitální technologie ke komunikaci a týmové spolupráci, sdílí data a obsah s vybranými lidmi a volí pro danou situaci nejvhodnější nástroj
- vytváří, upravuje a kombinuje digitální obsah různých formátů, včetně přizpůsobení cizího obsahu novým účelům
- výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností
- rozumět technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučit používat nové
- neohrožovat svým chováním v digitálním prostředí druhé ani technologie samotné
- používat otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- důvěřovat ve své schopnosti a dbát na preciznost při práci
- schopnost odhadnout, které úlohy je schopen řešit sám a u kterých si vyžádá pomoc odborníka

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- umět používat umělou inteligenci a chytré specializace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím
- porozumět základním pojmům a metodám informatiky

29-51-E/02 Pekařské práce

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Vzdělávání pro zdraví
 Název předmětu: **TĚLESNÁ VÝCHOVA - TV**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. Bohumil Vondráček

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova má funkci všeobecně vzdělávací a klade si za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Tělesná výchova by měla být přitažlivá pro všechny žáky, měla by působit na jejich vnitřní motivaci a pomocí přiměřených prostředků je všestranně pohybově rozvíjet.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- vážili si svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- vnímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- snažili se vyrovnat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- důsledně zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti
- pochopili nutnost racionálního jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- důsledně a odpovědně jednali podle zásad fair play; využívali příležitostí k naplňování olympijských myšlenek
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání pro zdraví k tomu, aby žáci

- získali pozitivní vztah k hygieně a bezpečnosti při pohybových činnostech
- pochopili význam pohybu pro zdraví
- získali důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- dokázali správně vyhodnotit situaci při vzniku mimořádných situací

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Ekologická výchova
- Občanská nauka
- Osobnostní výchova
- Zdravotní výchova

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány pomocí výkonnostních limitů, podle snahy, přístupu, aktivity, zvyšování osobní úrovně a samostatnosti. Používá se numerické a slovní hodnocení.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Základem je vzájemná spolupráce mezi učitelem a žákem, spolupráce mezi žáky navzájem. Používají se demonstrační a výkladové metody. Výuka se provádí individuální i skupinovou formou. Zdravotně oslabení žáci cvičí dle doporučení lékaře. Nácvik se provádí od jednoduššího cviku k složitějšímu, s důrazem na individuální schopnosti žáků. Součástí jsou i školní a mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky a besedy.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretuje je, zvolí si sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje a ošetřuje je podle pravidel - uplatňuje zásady sportovního tréninku - zařazuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí) - činitelé ovlivňující zdraví - pohybové aktivity - význam pohybu pro zdraví prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie - záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; - regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací
<ul style="list-style-type: none"> - kultivuje své tělesné a pohybové projevy 	<p>2. Tělesná cvičení</p> <p>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, jako součást všech tematických celků</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kultivuje své tělesné a pohybové projevy 	<p>3. Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky,

<ul style="list-style-type: none"> - sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu - aplikuje při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost 	<p>akrobacie; šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu - předvede pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost 	<p>4. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání 	<p>5. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<p>7. Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
<ul style="list-style-type: none"> - vybere prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - aplikuje zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - dodržuje zásady pohybu v terénu 	<p>8. Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu 	<p>9. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy

<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chování při vzniku mimořádných událostí - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	<p>10. Civilní obrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - poranění při hromadném zasažení obyvatel - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) - zásadní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretuje je - zvolí si sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) - aplikuje kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí) - význam pohybu pro zdraví prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - odborná terminologie - záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; - regenerace a kompenzace; relaxace - zdroje informací - výstroj, výzbroj, údržba - zásady sportovního tréninku
<ul style="list-style-type: none"> - kultivuje své tělesné a pohybové projevy 	<p>2. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, jako součást všech tematických celků
<ul style="list-style-type: none"> - kultivuje své tělesné a pohybové projevy - aplikuje při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost 	<p>3. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou
<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro 	<p>4. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky

všestrannou pohybovou přípravu a zvyšuje tělesnou zdatnost	do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - uplatňuje techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a spolupracuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání 	<p>5. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní - pravidla her, závodů a soutěží - olympionismus - rozhodování - zdroje informací
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<p>6. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dodržuje zásady pohybu v terénu 	<p>7. Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového nebo běžeckého lyžování - základy techniky bruslení
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje výkony jednotlivců a posoudí jejich kvalitu 	<p>8. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu
- sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
Název ŠVP: **Pekařské práce**
Oblast vzdělávání: Občanský vzdělávací základ
Název předmětu: **EKOLOGICKÁ VÝCHOVA - EkV**
Zařazení předmětu: Povinný
Zpracovatel: Mgr. Daniela Karnasová

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ekologie má funkci všeobecně vzdělávací a přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů. Žák tak získá základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v profesním i osobním životě. Získá pozitivní postoj k přírodě a aktivně se bude podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí. Cíle vyučování ekologické výchovy se mění v souvislosti se změnami života, které přináší internet a digitalizace. Žáci by měli být schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	0 hodin týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili souvislosti mezi člověkem a přírodou
- zkoumali způsoby ochrany přírody
- zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali ekologicky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Občanská nauka
- Oborová informatika
- Tělesná výchova
- Zdravotní výchova

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je především žákův aktivní přístup.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet. V průběhu výuky pracují žáci s interaktivní tabulí, pracovními listy, nahrávkami, mapou a jinými pomůckami. K získávání nových informací jsou používány elektronické zdroje, odborné publikace, vzorky materiálů a vycházky do přírody.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - žák porovná souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami - pochopí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - objasní a zaujme stanovisko: jaké jsou způsoby ochrany přírody, jak používat technologické, ekonomické a právní nástroje pro zajištění udržitelného rozvoje - respektuje principy udržitelného rozvoje 	<p>1. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí; klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry. - ochrana přírody; národní parky, chráněné krajinné oblasti, národní přírodní rezervace, národní přírodní památky - udržitelný rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - kritizuje na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - charakterizuje zásady zdravého životního stylu a zaujme stanovisko k odpovědnosti za své zdraví 	<p>2. Péče o zdraví</p> <p>činitelé ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, pracovní podmínky - životní styl - využívání ekologicky nezávadných materiálů, potravin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	<p>3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, třídí informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů 	<p>4. Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - poznávání okolního prostředí

<ul style="list-style-type: none"> - esteticky a citově vnímá své okolí a přírodní prostředí 	
---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse

Digitální kompetence

- využívá digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy režimu
- procvičuje si znalosti formou online testů z oblasti environmentální výchovy

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Matematické vzdělávání
 Název předmětu: **EKONOMICKÁ VÝCHOVA - EnV**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Ing. Eva Krausová

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ekonomická výchova je zařazena do všeobecně vzdělávacích předmětů. Úzce navazuje na odborné předměty ekonomické. Jejím cílem je aktivní odpovědná účast na finančním trhu, seznámení s prevencí proti předlužení a zdůraznění nutnosti zajištění na stáří. Při výuce se používají finanční numerické úkony. Kladen je důraz na schopnost vyhledat, použít a vyhodnotit informace. Žák by měl umět interpretovat svůj názor a zaujmout stanovisko k různým životním situacím, v kterých se vyskytují ekonomické informace, a měl by využít získané poznatky v reálném životě, který v poslední době skýtá řadu nástrah na občany v podobě různých finančních produktů. Cíle vyučování ekonomické výchovy se mění v souvislosti se změnami života, které přináší internet a digitalizace. Žáci by měli být schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Problematika digitálního světa dnes prostupuje všemi odvětvími a na národní úrovni je tak nutno řešit kromě digitalizace státní správy i další témata. Jedním z nich je i téma digitální ekonomiky, které je v dnešní době nesmírně důležité a pojímá velmi rozsáhlou agendu, sahající od digitálních služeb, přes datovou ekonomiku, až po umělou inteligenci a program Digitální Evropa.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	1 hodina týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- porozuměli základním ekonomickým pojmům z oblasti finanční gramotnosti
- měli základní znalosti pro obranu proti předlužení
- měli orientaci na poli finančních produktů a služeb, seznámili se se zásadami a principy základních finančních a bankovních operací
- v dostupných pramenech a zdrojích uměli vybrat produkty a služby, které by dovedli vyhodnotit a zdůvodnit svoji volbu
- v praktickém životě dokázali čelit nástrahám trhu, uměli řídit svoje finanční prostředky s ohledem na měnící se životní situace

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Matematika
- Občanská nauka

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány prioritně písemným zkoušením, dále může být využíváno i ústním zkoušením, doplňovacími cvičeními. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup, příprava na výuku, vedení pracovních listů.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, práce s odborným textem a práce s počítačem. Výuka je pojata tak, aby žáci byli schopni samostatně vyhledat a zpracovat informace na internetu, a to buď formou samostatné práce, nebo práce ve skupinách. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe a aktuální ekonomické události.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - u jednotlivých příkladů zhodnotí výhody, nevýhody a důsledky špatného nakládání s penězi - uvede příklady konkrétní životní situace ze svého okolí s vyjádřením svého názoru 	<p>1. Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční gramotnost, prevence, důsledky a dopady
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná bankovní a nebankovní instituce - charakterizuje jednotlivé produkty a vysvětlí jejich rozdíly - vyjádří rozdíl mezi nákladovými a výnosovými úroky - vlastními slovy popíše rizika, výhody a nevýhody jednotlivých bankovních a nebankovních produktů - zřídí si peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku - vlastními slovy popíše podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede, jak se důsledkům inflace brání - zjistí, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudí, 	<p>2. Bankovní a nebankovní sektor, nabídky bankovních produktů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bankovní a nebankovní sektor - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - bankovní produkty – služby peněžních ústavů <ul style="list-style-type: none"> a) vklady – běžné a spořicí účty b) vkladové produkty – stavební spoření, životní pojištění, penzijní připojištění c) úvěrové produkty – spotřebitelský úvěr, hypotéka, osobní půjčka, úvěr ze stavebního spoření, leasing, prodej na splátky, kreditní karty, kontokorent - rizika a výhody bankovních a nebankovních půjček a úvěrů - inflace - nebezpečí půjček od nebankovních poskytovatelů z hlediska sociálního

<p>zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, v čem spočívá nebezpečí zadlužení 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivé příjmy a výdaje domácnosti včetně konkrétních příkladů - rozliší druhy výdajů podle důležitosti - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak by řešil schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - obhájí nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) 	<p>3. Rodinný rozpočet</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjmy a výdaje domácnosti - rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rizika spojená se zadlužením – pro člověka samotného, pro jeho rodinu a okolí - umí vyhledat pomoc a poradenství při finanční tísní - zaujme stanovisko k osobnímu zadlužení - stanoví cesty, jak se osobnímu bankrotu vyhnout 	<p>4. Zadluženost</p> <ul style="list-style-type: none"> - splátkový kalendář, exekutor, exekuce - rizika zadluženosti, trestně právní dopady - oddlužení neboli osobní bankrot - poradenství při finanční tísní
<ul style="list-style-type: none"> - uvede seznam míst, kde se může informovat o kontrole, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídá pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění 	<p>5. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzda časová a úkolová - daně, daňové priznání - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - pojištění (sociální, zdravotní a komerční)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

Matematické kompetence

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi efektivně hospodařili s finančními prostředky

Digitální kompetence

- pracuje s digitální službou
- používá umělou inteligenci a chytré specializace

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Estetické vzdělávání
 Název předmětu: **ESTETICKÁ VÝCHOVA - EsV**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. Taťána Kopečková

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obečným cílem předmětu Estetická výchova je působit na city a vůli žáků, a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti a pěstování kladného vztahu k četbě knih. Vzdělávací oblast estetické výchovy umožňuje žákům také jiné než racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. V procesu uměleckého poznávání světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě. Cíle vyučování estetické výchovy se mění v souvislosti se změnami života, které přináší internet a digitalizace. Žáci by měli být schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Mohou využívat různé digitální technologie, vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů, pracovat s interaktivními aplikacemi.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	1 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- na základě ukávek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti
- byli tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí
- ctíli a chránili materiální i kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění v regionu
- dovedli slušně vystupovat

V afektivní oblasti směřuje estetické vzdělávání k tomu, aby žáci získali

- pozitivní postoj k estetickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Český jazyk
- Občanská nauka

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Důraz je kladen na dialog, přednášku, výklad, besedu, četbu či poslech a interpretaci konkrétních ukázek literárních děl a na prezentaci výtvarného a hudebního umění. Učivo je procvičováno a prohlubováno formou doplňovacích cvičení, frontálního opakování a zpracování myšlenkových map. Součástí je návštěva místní knihovny a kulturních regionálních institucí. Samostatná a skupinová práce je využívána jednak při vyhledávání informací z určité literatury a internetu, jednak při práci s textem.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním literární text - reprodukuje text - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - vyjmenuje některé české autory a jejich díla - aplikuje své poznatky z mimočítankové četby - přednese část z vybrané ukázky české poezie - orientuje se v knihovně s důrazem na nalezení požadovaného literárního díla 	<p>1. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní literatury - poezie a další literatura podle zájmu žáků
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích - rozpozná některé stavební slohy a způsoby odívání od počátků lidské civilizace do současnosti - chápe význam estetiky pracovního prostředí a účastní se na jeho spoluvytváření - vyjmenuje hodnoty svého národa, posoudí jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - identifikuje některé významné kulturní památky ČR 	<p>2. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově - nakreslí dle předlohy 	<p>3. Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba - jiné výtvarné techniky - čeští ilustrátoři knih a tvůrci

<ul style="list-style-type: none"> - používá různé výtvarné techniky - analyzuje díla některých českých ilustrátorů a tvůrců kreslených filmů - uvede příklady výtvarných děl vybraných českých a světových malířů 	<p>kreslených filmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukázky významných výtvarných děl
2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí literárnímu textu - reprodukuje text - uvede příklady literární tvorby českých autorů - rozpozná literární díla podle základních druhů a žánrů - uplatňuje své poznatky z mimočítankové četby - popíše významná díla vybraných světových autorů 	<p>1. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace literárního textu - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - literatura faktu, sci-fi, encyklopedie, současná poezie a další literatura podle zájmu žáků
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře - rozpozná některé základní tance - uvede příklady hudebních děl vybraných českých a světových skladatelů - pokusí se rozlišit některé hudební styly a žánry a uvědomit si jejich funkci vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - předvede své hudební dovednosti 	<p>2. Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hudební činnosti - poslech hudebních ukázek - interpretace vlastních hudebních dovedností
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje kultivovaný mluvený projev - shrne základní dramatické žánry a základní divadelní druhy - označí příklady tvorby vybraných českých a světových dramatiků 	<p>3. Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní dramatické žánry a divadelní druhy ve vybraných dílech českých a světových dramatiků

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- upravují pomocí digitálních nástrojů pro tvorbu a úpravu jednoduchých literárních textů a vizuálních děl;
- vytvářejí digitální projekty s ohledem na autorská práva a etické normy;
- čtení a analýzy e-knih a audioknih;
- podporujeme tvorbu a prezentaci vlastních jednoduchých literárních textů v digitální podobě;
- počítačová prostorová tvorba založená na vektorové tvorbě 3D tvarů a objektů

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Občanský vzdělávací základ
 Název předmětu: **OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA - OV**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. Carmen Simonová

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Osobnostní výchova je nově zařazeným předmětem do rámcových i učebních plánů. Měl by vést žáky k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot vytvořených našimi předky a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Hledali pozitivní vztah k místu svého bydliště a rodiště. Naučili se orientovat ve světě práce a kladně hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a její výsledky. Žáci by měli formou exkurzí poznat sídla důležitých institucí (úřady, banky, matrika...) a naučit se chování a vystupování v těchto institucích. Žáci by se měli připravit na práci s informačními a komunikačními technologiemi a jejich efektivnímu využívání. Cíle vyučování osobnostní výchovy se mění v souvislosti se změnami života, které přináší internet a digitalizace. Žáci by měli být schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Mohou využívat různé digitální technologie, vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů, pracovat s interaktivními aplikacemi.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0,5 hodiny týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- prokázali znalost vyhledávání informací z různých zdrojů a práci s nimi
- vyjádřili vlastními slovy vztah ke svému domovu, ke své škole a budoucímu povolání
- získali komunikační dovednost při jednání na úřadech a institucích

V afektivní oblasti směřuje osobnostní vzdělávání k tomu, aby žáci

- získali dobrý vztah ke svým spolužákům, škole a jejím pracovníkům
- získali pozitivní vztah k místu svého bydliště a jeho historii
- pochopili význam regionu a vlasti, ze které pocházejí

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Český jazyk
- Informatika
- Občanská nauka
- Tělesná výchova

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním nebo písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Použité metody výklad učiva, řízená diskuse, referáty, samostatná práce žáků nebo práce ve skupinách. V rámci možností jsou užívány dostupné výukové texty, texty z tisku, výukové videoprogramy, PC programy, internet. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, k vyjadřování vlastních názorů, ke vzájemné toleranci během diskusí, besed a výstav.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - žák posoudí specifika jiných učebních oborů svých spolužáků - komentuje dovednosti a náročnost jiných učebních oborů - vybere ze soustavy kvalifikací a dalších možností vzdělávání se v oboru 	1. Učební obory, uplatnitelnost na trhu práce, profesionální růst
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje pozitivní vztah k místu svého bydliště a svého domova - popíše vlastními slovy o svém bydlišti, jeho historii, reáliích, zvlátnostech, uspořádání a pamětihodnostech - obhájí výsledky svého zjišťování a zdroj svých informací 	2. Můj domov, moje bydliště
<ul style="list-style-type: none"> - najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - popíše existenci EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům 	3. Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - ČR a evropská integrace
<ul style="list-style-type: none"> - označí a vyjmenuje nejdůležitější pamětihodnosti města - identifikuje místa odpočinku a vzdělávání - bezpečně se orientuje v umístění důležitých úřadů a institucí ve městě - analyzuje tiskopisy a úřední formuláře - sepíše jednoduchou žádost 	4. Hradec Králové <ul style="list-style-type: none"> - historické centrum města, kde studuji - krajina města - společenské instituce - komunikace s institucemi
<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje svůj hodnotový žebříček - popíše význam slov hodnota, charakter, 	5. Hodnoty a hodnotový systém adolescentů <ul style="list-style-type: none"> - charakter, postoje, hodnoty - třídní projekty

postoje - diskutuje a spolupracuje se spolužáky - spolupracuje na projektech třídy	- volnočasové aktivity
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede v konkrétních situacích poskytovaných v médiích, včetně reklamy rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	6. Péče o zdraví - rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory ovlivňující zdraví
- popíše postupy vhodného jednání stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikany, lichvy, násilí, vydírání...)	7. Kriminalita - kriminalita páchaná na mladistvých a dětech - kriminalita páchaná mladistvými

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze

Digitální kompetence

- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí
- podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti

Osobnostní kompetence

- naučit se chovat slušně a odpovědně v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- umět vyhledávat informace, naučit se je rozlišovat a třídit
- ověřovat si pravdivost získaných informací z několika zdrojů
- respektovat a vážit si duchovních a materiálních hodnot, které nám zanechali naši předkové, chránit je a zachovávat pro budoucí generace

29-51-E/02 Pekařské práce

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
Název ŠVP: **Pekařské práce**
Oblast vzdělávání: Občanský vzdělávací základ
Název předmětu: **ÚVOD DO STUDIA - ÚS**
Zařazení předmětu: Povinný
Zpracovatel: Mgr. Carmen Simonová

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Úvod do studia je nově zařazeným předmětem do rámcových a učebních plánů. Jeho výuka by měla posloužit třídním učitelům k lepšímu poznávání žáků a k řešení jejich osobních, rodinných i společenských problémů. Podpořit dospívající k účinnějšímu učení a společného hledání nejvhodnějších způsobů osvojování vědomostí, znalostí a návyků. Žáci by se měli seznámit s vnitřními pravidly školy, Školním řádem a pochopit nutnost jeho dodržování. Cílem by měla být výchova k zodpovědnosti, samostatnému rozhodování, angažovanosti pro vlastní, ale i veřejný prospěch a pochopení významu vzdělávání a celoživotního učení. Cíle vyučování úvodu do studia se mění v souvislosti se změnami života, které přináší internet a digitalizace. Žáci by měli být schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Mohou využívat různé digitální technologie, vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů, pracovat s interaktivními aplikacemi.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	0,5 hodina týdně
	2. ročník	0 hodin týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili význam norem, zákonů a Školního řádu, prokázali jejich znalost a uměli se jimi řídit
- dokázali si upravit vlastní studijní režim
- vybrali si pro sebe nejvhodnější způsob techniky učení
- naučili se spolupracovat se svým třídním učitelem

V afektivní oblasti směřuje společenskovední vzdělávání k tomu, aby žáci

- získali pozitivní postoj k učení a celoživotnímu vzdělávání
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- navázali úzký kontakt se svým třídním učitelem a našli v něm rádce a oporu

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Český jazyk
- Informatika
- Občanská nauka

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a příprava na výuku.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno j)/.

Metody a strategie výuky

Použité metody výklad učiva, řízená diskuse, referáty, samostatná práce žáků nebo práce ve skupinách. V rámci možností jsou užívány dostupné výukové texty, texty z tisku, výukové videoprogramy, PC programy, internet. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování, k vyjadřování vlastních názorů, ke vzájemné toleranci během diskusí, besed a výstav.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - žák se adaptuje na nové životní podmínky a prostředí, najde a vybere si nové přátele - identifikuje své postavení a roli v nově vytvořeném kolektivu 	<p>1. Adaptace, prostředí školy, klima školy a třídy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí a pochopí nutnost a potřebu pravidel a norem, které jsou uvedeny ve Školním řádu - vysvětlí a objasní význam termínu právo s konfrontací s termínem povinnost - posoudí pravidla a normy a respektuje je - uvědoměle spolupracuje s třídním učitelem, respektuje autoritu nadřízeného 	<p>2. Právo, pravidlo, školní řád a jeho obsah</p>
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se spolužáky na téma vyplnění volného času - zařadí se do skupinové formy vyučování - komunikuje se spolužáky - prezentuje své volnočasové aktivity - spolupracuje na projektech třídy 	<p>3. Volný čas a jeho efektivní využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - volnočasové aktivity, soutěže - třídní projekty

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady technik učení - vytvoří si vhodný studijní režim - porozumí mluvenému i psanému projevu a dokáže jej reprodukovat - srozumitelně formuluje myšlenky - prokáže efektivní vyhledávání a zpracovává informace - posoudí možnost dalšího vzdělávání ve svém oboru - zaujme stanovisko významu hybné síly pro člověka – motivy vedoucí k učení a vybere vhodnou aktivitu 	<p>4. Teorie a praxe učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace - psychohygiena - styly učení - druhy paměti
--	--

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuze

Digitální kompetence

- v digitálním prostředí přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní podmínky a být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti

Společensko-vědní kompetence

- naučit se slušně a odpovědně chovat v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- umět vyhledávat informace, naučit se je rozlišovat a třídit
- ověřovat si pravdivost získaných informací z několika zdrojů
- osvojit si pro sebe nejvhodnější způsob techniky učení
- naučit se přijímat kritické hodnocení od vyučujících, spolužáků a dospělých, umět k němu zaujmout stanovisko
- učit se sebekritice a objektivnímu sebehodnocení

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Vzdělávání pro zdraví
 Název předmětu: **ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA - ZV**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: PaedDr. Libor Mojžíš

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Zdravotní výchova má funkci všeobecně vzdělávací a klade si za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.) Dále vede žáky k tomu, aby pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života. Vážili si svého zdraví a cílevědomě je chránili! Rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví a zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu. Racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení. Měli základní znalosti z oblasti biologie člověka v návaznosti na prevenci chorob a správný rozvoj člověka v jednotlivých vývojových obdobích. Získali potřebné informace z oblasti sexuality člověka a uměli jich správně využívat ve svém životě. Cíle vyučování zdravotní výchovy se mění v souvislosti se změnami života, které přináší internet a digitalizace. Žáci by měli být schopni samostatně se orientovat v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Mohou využívat různé digitální technologie, vyhledávat na internetu informace z nejrůznějších tematických okruhů, pracovat s interaktivními aplikacemi.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	1 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- byli připraveni na preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost svou i druhých
- si prohloubili a rozšířili znalosti a dovednosti ze základů biologie člověka, prevence chorob a poskytování první pomoci
- poznali, jak působí výživa, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, emoce, vztahy a jiné vlivy v jednotlivých vývojových obdobích na zdraví člověka
- uměli odolávat patologickým závislostem a odpovědně přistupovali k sexu
- znali zásady správného chování při vzniku mimořádných událostí

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání pro zdraví k tomu, aby žáci

- získali pozitivní vztah k hygieně a bezpečnosti při pohybových a jiných aktivitách spojených se zdravým životním stylem
- pochopili význam fyzického a psychického zdraví pro život
- získali důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti
- dokázali správně vyhodnotit situaci při vzniku mimořádných situací a v procesu rozhodování v životních situacích

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Ekologická výchova
- Občanská nauka
- Tělesná výchova

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným způsobem, doplňovacími cvičeními, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup k vlastnímu vzdělávání.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, práce s textem, samostatné, skupinové a týmové práce žáků. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost, jsou používány ukázky s využitím PC a interaktivních tabulí, plakátů a map lidského těla. K získávání nových informací jsou používány elektronické zdroje a odborné publikace. Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - na modelu člověka ukáže a pojmenuje základní orgány a zná jejich funkci - uvede příklady civilizačních a infekčních chorob a způsoby jejich prevence - uvede příklady antikoncepčních prostředků - formuluje zásady ochrany proti nákaze sexuálně přenosnými chorobami - uvede příklady nebezpečných i neškodných sexuálních úchylek a poruch, je tolerantní k osobám s odlišnou sexuální orientací - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů 	<p>1. Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňky, tkáně, orgány, soustavy: opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídicí, rozmnožovací; smyslové orgány - civilizační a infekční choroby - sexualita, antikoncepce, pohlavní choroby, AIDS a úchylny, těhotenství a porod - výživa a stravovací návyky

Klíčové kompetence**Kompetence k učení**

- pracovat s přiměřeně náročnými texty
- vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat se srozumitelně správně a věcně, důraz je kladen na odbornou terminologii

Digitální kompetence

- odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví
- posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi
- dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pečovat o svůj tělesný rozvoj, správně zhodnotit své osobní dispozice
- pracovat v týmu, uznávat autoritu nadřízených

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam zdraví pro člověka a jednat v duchu udržitelného zdraví
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
Název ŠVP: **Pekařské práce**
Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání
Název předmětu: **HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY - HV**
Zařazení předmětu: Povinný
Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obecným cílem předmětu je upevňování početních dovedností, osvojení si jednotek hmotnosti a dutých měř, rozvíjení logického myšlení a schopnosti samostatného úsudku a přesného vyjadřování s ohledem na možnosti žáků. výchovně vzdělávacím cílem je upevnění numerických dovedností, seznámení žáků se základními výpočty spotřeby surovin, výtěžnosti a zvládnutí přepočtů surovinových norem nutných pro normování při výrobě. učivo předmětu hospodářské výpočty navazuje na vědomosti žáků v předmětu matematika a technologie a aplikuje znalosti na praktické příklady z oboru.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	0,5 hodiny týdně
	2. ročník	0,5 hodin týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali soustředěně, vytrvale a pečlivě
- aby byli schopni vést dialog a obhajovat vlastní stanovisko
- byli schopni kladného přístupu k životu a k hodnotám, které vytvářejí jiní lidé

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Matematika
- Odborný výcvik
- Technologie

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)

Metody a strategie výuky

Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznátky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze, návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

Vedení pracovních listů je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady hospodářských výpočtů - rozdělí prostředky výpočetní techniky v hospodářských výpočtech 	1. Charakteristika hospodářských výpočtů
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí, dělí - vyjmenuje základní technologické vzorce - dosazuje do vzorců známá čísla a vypočítá je 	2. Početní výkony - odborné výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - počítá s pojmenovanými čísly - převádí jednotky - počítá v peněžních jednotkách 	3. Početní výkony s pojmenovanými čísly
2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí, dělí - vyjmenuje základní technologické vzorce - dosazuje do vzorců známá čísla a vypočítá je 	1. Početní výkony - odborné výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - počítá s pojmenovanými čísly - převádí jednotky - počítá v peněžních jednotkách 	2. Početní výkony s pojmenovanými čísly

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání
- být schopen s porozuměním naslouchat mluvenému projevu

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů metody myšlení a při řešení problémů využívat zkušeností nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci

Personální a sociální kompetence

- být motivován k tomu, aby odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- být ohleduplný a taktní k rozdílně chápajícím spolužákům a ostatním lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- ovládat kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- používat a převádí běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání
 Název předmětu: **ODBORNÁ CVIČENÍ - OC**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět poskytuje žákům zdokonalovat se v přepočtech surovin a v přepočtech surovinových norem potřebných k provozní praxi. Cílem předmětu je využití příkladů z odborného výcviku do odborné praxe. Dalšími tematickými okruhy je prodej pekařských výrobků a prezentace těchto výrobků.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	0 hodin týdně
	2. ročník	0,5 hodina týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- správně chápali jednání druhých osob
- měli pozitivní vztah k zákazníkům
- uměli spolupracovat v týmu
- preferovali úspěch činnosti kolektivu nad vlastním zájmem
- dosahovali co nejlepších obchodních výsledků

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Suroviny
- Technologie
- Provozní technologie
- Odborný výcvik

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznátky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze, návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

Vedení sešitu je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem omládek - spočítá množství vody a mouky pro přípravu omládku - dosazuje do vzorců - vypočítá poměr mouky a vody do těsta 	<p>1. Základní pekařské výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady skladování různých druhů potravinářských surovin - vede základní skladovou evidenci - popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků - popíše význam a druhy obalů pro pekařské výrobky - vymezí a popíše podmínky skladování balených výrobků, demonstruje přípravu výrobků k expedici a zaznamenává jejich množství - přijímá, třídí a uskladňuje suroviny s ohledem na jejich trvanlivost a objasní využitelnost v konkrétním potravinářském odvětví - připravuje výrobky k expedici a zaznamenává jejich množství 	<p>2. Balení a expedice potravinářských výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování výrobků - balení výrobků, obalové materiály - evidence výrobků
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady a předpisy, které se musí dodržovat při prodeji potravinářských výrobků - prodává potravinářské výrobky - písemně vede jednoduchou evidenci 	<p>3. Prodej potravinářských výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - prodej výrobků - evidence v prodejně
<ul style="list-style-type: none"> - definuje suroviny potřebné pro pekařskou výrobu 	<p>4. Prohlubování učiva</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů metody myšlení a při řešení problémů využívat zkušeností nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- ovládat kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání
 Název předmětu: **PROVOZNÍ TECHNOLOGIE - PTe**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět poskytuje žákům odborné a přehledné informace o hygienických předpisech v provozu, systému kontroly kritických bodů HACCP a jejich využití v praxi. Nedílnou součástí je přehled odborné terminologie a vhodné dosazování pojmů do výrobních postupů. Cílem předmětu je získání vyšší profesionality ve zmíněném oboru.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	0 hodina týdně
	2. ročník	1 hodina týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- správně chápali jednání druhých osob
- měli pozitivní vztah k zákazníkům
- uměli spolupracovat v týmu
- preferovali úspěch činnosti kolektivu nad vlastním zájmem
- dosahovali co nejlepších obchodních výsledků

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Suroviny
- Technologie
- Provozní technologie
- Odborný výcvik

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznátky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze, návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

Vedení sešitu je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe - definuje základní hygienické požadavky a předpisy v potravinářské výrobě - demonstrativně provede běžný úklid a sanitaci potravinářského provozu - vysvětlí význam opatření týkající se kritických bodů ve výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém HACCP 	<p>1. Hygiena a sanitace v potravinářském provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy v potravinářském provozu - zásady hygieny a sanitce v provozu - systém kontroly kritických bodů v potravinářské výrobě
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem terminologie - vysvětlí jednotlivé pojmy používané v pekařské výrobě - užívá pekařské názvosloví - vhodně dosazuje pojmy do výrobních postupů 	<p>2. Odborná terminologie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem racionální výživa - popíše hlavní zásady racionální výživy - rozlišuje vhodné a nevhodné potraviny - vysvětlí důsledek nesprávných stravovacích návyků - uvede příklady zdravého a nezdravého životního stylu 	<p>3. Zásady racionální výživy a zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální výživa - zdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských výrobků - popíše druhy skladů a podmínky v nich 	<p>4. Sklady a evidence ve skladech</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování výrobků - druhy skladů
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje postupy potřebné pro výrobu běžného a jemného pečiva 	<p>5. Prohlubování učiva</p>

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů metody myšlení a při řešení problémů využívat zkušeností nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- využívat digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci
- vytvářet a upravovat digitální obsah, v případě potřeby schopnost jeden digitální formát doplnit či rozšířit jiným formátem

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- ovládat kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání
 Název předmětu: **SUROVINY - Su**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět suroviny poskytuje žákům přehledné vědomosti o základních surovinách a pomocných látkách používaných zejména při výrobě pekařských výrobků, event. jednoduchých cukrářských výrobků. Rozlišuje jejich původ, vlastnosti, zabývá se jejich chemickým složením, způsoby jejich získávání, zásadami správného skladování a jejich využití v pekárenském průmyslu. Obecným cílem je aplikovat získané vědomosti žáků v praxi zejména v technologii a odborném výcviku, např. smyslovém hodnocení či hodnocení kvalitativních znaků surovin, při určování jejich výživových hodnot, při správné volbě a dodržování podmínek skladování, při vhodném výběru surovin pro technologické zpracování na kvalitní polotovary a hotové pekařské výrobky.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	2	hodiny týdně
	2. ročník	2,5	hodin týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali soustředěně, vytrvale a pečlivě
- aby byli schopni vést dialog a obhajovat vlastní stanovisko
- byli tolerantními ve vztahu k ostatním lidem
- byli schopni kladného přístupu k životu a k hodnotám, které vytvářejí jiní lidé

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Technologie
- Odborný výcvik

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznatky jsou prezentovány výkladem, rozebírány řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze, návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

Vedení pracovních listů je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva. Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a sanitace provozu - popíše rozdělení poživatin, objasní význam a rozdíl mezi potravinami, pochutinami a nápoji - slovně sdělí příklady potravin rostlinného a živočišného původu - rozdělí a charakterizuje pochutiny, jejich vlastnosti a význam - popíše složení potravin, vyjmenuje jednotlivé živiny, jejich charakteristické vlastnosti, význam a funkci - vysvětlí pojem výživová hodnota potravin a rozdíl mezi biologickou a energetickou hodnotou potravin - vyhledá a zaškrtně energetickou hodnotu potravin v tabulkách - charakterizuje jednotlivé druhy výživy, vysvětlí význam správné výživy a důsledek nesprávných stravovacích návyků - na příkladu objasní význam léčebné výživy, uvede příklady diet - orientuje se v energetických hodnotách potravin 	<p>1. Potraviny a výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poživatiny - živiny - výživové hodnoty potravin - druhy výživy, léčebná výživa
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní druhy surovin a popíše jejich vlastnosti - vysvětlí význam konzervování, popíše způsoby konzervace surovin - provádí sensorické hodnocení surovin a vyjmenuje faktory ovlivňující jejich jakost - vysvětlí způsoby přípravy surovin pro technologické zpracování - provádí sensorické hodnocení surovin a vyjmenuje faktory ovlivňující jejich jakost 	<p>2. Příprava surovin pro potravinářskou výrobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy surovin - konzervace - příprava a úprava surovin

<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti, význam, využití a způsoby skladování surovin rostlinného a živočišného původu - u vybraných surovin a potravin popíše způsoby úpravy (např. u obilovin, mouky, tuků, luštěnin apod.) a pokusí se jednoduše vysvětlit princip výroby (např. mouky, cukru, tuků, apod.) - rozliší a charakterizuje druhy kypřících prostředků a rozdílů ve způsobech kypření - řekne způsoby hodnocení surovin, provádí sensorické hodnocení a umí popsat vady surovin - Vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup 	<p>3. Suroviny používané v pekařské výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiloviny, mouka - kypřící látky - sladidla - tuky - luštěniny
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí jednotlivé druhy mléka - popíše rozdílů a druhy vajec jejich použití v pekařské výrobě - určí jakost vajec 	<p>4. Mléko, mléčné výrobky a vejce Exkurze do mlékárny Opočno</p>
2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - u vybraných surovin a potravin popíše způsoby úpravy (např. mléka, smetany, tvarohu, máku apod.) a jednoduše vysvětlí a popíše princip výroby (např. ovocných výrobků, sýrů, sušených vajec apod.) - s pomocí kalkulátoru vypočítá potřebné množství surovin pro daný technologický postup - uvede způsoby hodnocení surovin, provede jednoduché sensorické hodnocení a popíše vady surovin 	<p>1. Suroviny používané v pekařské výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - mléko a mléčné výrobky - vejce - ovoce a výrobky z ovoce - jádroviny, olejniny - sůl - koření
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhy nových surovin, uvede významné zástupce a jejich použití v pekařské výrobě ve vztahu k technologickému postupu - vysvětlí funkci emulgátorů, stabilizátorů a dalších významných přípravků a barviv používaných v pekařské výrobě - sdělí běžně používané vonné a chuťové látky 	<p>2. Nové druhy surovin v pekařské výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšující přípravky - enzymatické preparáty - stabilizátory - emulgátory - potravinářská barviva - chuťové a vonné látky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání
- být schopen s porozuměním naslouchat mluvenému projevu

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) uplatňovat při řešení problémů metody myšlení a při řešení problémů využívat zkušeností nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňování formulářů aj.)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Digitální kompetence

- při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích
- ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít; ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití
- soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie
- komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií

Personální a sociální kompetence

- být motivován k tomu, aby odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- být ohleduplný a taktický k rozdílně chápajícím spolužákům a ostatním lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od neshovinnosti, xenofobie a diskriminace
- ovládat kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Matematické kompetence

- používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

29-51-E/02 Pekařské práce

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání
 Název předmětu: **TECHNOLOGIE - Te**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. Marcela Talavašková

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahový okruh poskytuje žákům potřebné znalosti o přípravě a úpravě surovin, přípravě těst, náplní a jejich zpracování na hotové výrobky. Zabývá se technologickými postupy přípravy a charakteristickými vlastnostmi jednotlivých druhů těst a finálních výrobků, vzniklými vadami, jejich příčinami a možnostmi jejich předcházení. Cílem je poskytnout žákům potřebné množství vědomostí souvisejících s technologickými procesy a přípravou surovin, při samotné přípravě těst, odležení, kynutí, pečení i finální úpravě a dohotovování výrobku, o rozdílném uchovávání jednotlivých druhů výrobků. Žáci se naučí základní technologické postupy používané v pekárenské výrobě – seznámí se s výrobou běžného pšeničného pečiva a chleba, s výrobou speciálních pekařských a základních cukrářských výrobků, s jejich balením a expedicí.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	2,5	hodiny týdně
	2. ročník	2,5	hodin týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pracovali soustředěně, vytrvale a pečlivě
- byli schopni vést dialog a obhajovat vlastní stanovisko
- byli tolerantními ve vztahu k ostatním lidem
- schopni kladného přístupu k životu a k hodnotám, které vytvářejí jiní lidé
- osvojili si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Hospodářské výpočty
- Odborný výcvik
- Suroviny

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním i písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu. (pracovních listů)

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Metody a strategie výuky jsou založené na samostatné i na skupinové práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznatky jsou prezentovány výkladem, rozebírány

řízenou skupinovou diskusí, žáci diskutují o informacích se spolužáky, jsou používány další metody vzdělávání, jako jsou odborné exkurze, návštěva pracovišť. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím různých vzorků, s využitím didaktických pomůcek – videa – naučné a instruktážní filmy a zpětného projektoru.

Vedení pracovních listů je součástí dlouhodobého hodnocení a přípravy k závěrečným zkouškám. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, formulace testových otázek, zpracování myšlenkových map a prezentací celků učiva.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá odvětví potravinářského průmyslu - uvede platné právní předpisy v potravinářství 	<p>1. Potravinářský průmysl</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvětví - právní předpisy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pravidla správné výrobní a hygienické praxe - dodržuje základní hygienické požadavky a předpisy - provádí běžný úklid a sanitaci potravinářského provozu 	<p>2. Hygiena a sanitační v potravinářském provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy v potravinářském provozu
<ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy pekařských výrobků - analyzuje výrobní a technologické postupy při výrobě základních druhů běžného pšeničného pečiva - charakterizuje výrobní a technologické postupy při výrobě základních druhů jemného pšeničného pečiva - popíše výrobní postupy při výrobě ostatních druhů pečiva (tmavé, více zrnné, kukuřičné, sójové, atd.) - objasní výrobní a technologické postupy při výrobě smažených výrobků - hodnotí kvality hotových výrobků a ověřování jejich trvanlivosti 	<p>3. Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba běžných druhů pšeničného pečiva - výroba ostatních druhů pečiva (tmavé, více zrnné, kukuřičné, sójové, atd.) - výroba jemného pečiva - smažené výrobky - hodnocení a vady výrobků
2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výrobní a technologické postupy při výrobě základních druhů chleba - popíše výrobní a technologické postupy při výrobě ostatních a 	<p>1. Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie výroby chleba - hodnocení kvality produktů - výroba perníků

speciálních druhů chleba - charakterizuje výrobní a technologický postup při výrobě perníků - senzory hodnotí kvalitu hotových výrobků a ověřuje jejich trvanlivost	
---	--

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- uplatňovat při řešení problémů metody myšlení a při řešení problémů využívat zkušeností nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. Vyjadřovat se přiměřeně k tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňování formulářů aj.)

Digitální kompetence

- při řešení problému rozpozná potřebu informací; vyhledá je v doporučených zdrojích a posoudí jejich relevanci; ověří jejich spolehlivost v jiných zdrojích
- ukládá informace tak, aby je znovu našel a mohl použít; ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití
- soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie
- komunikuje se svými blízkými a učiteli pomocí doporučených digitálních technologií

Personální a sociální kompetence

- vyrovnávat se s nejrůznějšími situacemi v provozu
- zasahovat tvořivě do prostředí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- využívat informační a komunikační zdroje v provozu smluvních pracovišť

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářské práce
 Kód oboru vzdělání: 29-51-E/02
 Název ŠVP: **Pekařské práce**
 Oblast vzdělávání: Odborné vzdělávání
 Název předmětu: **ODBORNÝ VÝCVIK – OdV**
 Zařazení předmětu: Povinný
 Zpracovatel: Mgr. Markéta Faltejsová

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahový okruh poskytuje žákům komplexní odborné vědomosti a dovednosti v oblastech spojených zejména s pekařskou, ale i cukrářskou výrobou, které žáci využijí při ruční i strojové výrobě. Žáci získají manuální zručnost zejména v pekařské výrobě, částečně i základní dovednosti v cukrářské výrobě, dovednosti obsluhovat pod vedením jednoduché stroje i výrobní zařízení, provádět základní jednoduché provozní výpočty, posuzovat kvalitu polotovarů o konečných výrobcích a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při přípravě surovin, výrobě pečiva i chleba, cukrářských těst a hmot a výrobků z nich, včetně náplní a polev.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	15,5 hodin týdně
	2. ročník	18,5 hodin týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- se naučili slušnému a odpovědnému chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
- cítili potřebu se aktivně zapojit do občanského života
- uměli správně odhadnout své možnosti a schopnosti jiných lidí
- uměli přijímat odpovědnost za své vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Suroviny
- Technologie

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány praktickým předvedením s vlastním popisem úkonů, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů, vlastními ukázkami a sebezprezentací. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup, zručnost, přesnost, odbornost, dodržování daných bezpečnostních a hygienických předpisů.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno i)/.

Metody a strategie výuky

Velký důraz je kladen na samostatnou i na skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí v ostatních odborných předmětech. Poznatky jsou prezentovány výkladem, řízenou skupinovou diskusí, názornými ukázkami, odbornými exkurzemi.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno e)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - obsluhuje, udržuje a čistí stroje a zařízení – charakterizuje příklady bezpečnostních rizik – nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - demonstruje poskytnutí první pomoci při úrazu druhé osoby 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika BOZP - bezpečnost při používání technických zařízení - zásady první pomoci
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v potravinářských provozech - uklízí a dezinfikuje - charakterizuje sanitační řád 	<p>2. Hygienické zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy - prostředky pro úklid a sanitaci
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště na provoz - dodržuje pracovní pořádek během provozu - uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky 	<p>3. Organizace práce v potravinářském provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a rozdělení práce v pekařském provozu a odbytu - příprava a úklid pracoviště
<ul style="list-style-type: none"> - udržuje svůj zevnějšek a pracovní oděv v čistotě - řídí se pokyny nadřízených - spolupracuje se spolužáky 	<p>4. Komunikace v provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní oděv - práce v kolektivu
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní suroviny pro pekařskou výrobu a kontroluje jejich šetření - provede příjem, přípravu a úpravu surovin a pomocných látek pro dané technologické zpracování v dostatečném množství 	<p>5. Suroviny v pekařské výrobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a použití surovin v pekařské výrobě - skladování surovin - šetření se surovinami
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci a obsluhu jednoduchých strojů a zařízení v pekařské výrobě - napíše funkci základního strojního vybavení pro danou výrobu 	<p>6. Základy potravinářské výroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - stroje a zařízení
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci 	<p>7. Technologie přípravy pekařských výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pracoviště

<ul style="list-style-type: none"> - obsluhuje a čistí jednoduché stroje a zařízení v pekařské výrobě, popisuje jejich funkci - provádí jednoduché technologické výpočty - připraví a zpracovává suroviny podle technologického postupu - ručně nebo strojově tvaruje vybrané výrobky a polotovary - připravuje a používá základní druhy náplní, případně polev podle technologického postupu - tvaruje a připravuje k pečení základní sortiment pekařských výrobků - dohotovuje výrobky dle obvyklých zvyklostí (případně podle svého návrhu) - hodnotí sensoricky polotovary a hotové výrobky, popisuje vady výrobků a možnosti prevence vad - uchovává a skladuje výrobky s ohledem na jejich jakost a trvanlivost - balí, označuje a expeduje pekařské výrobky v souladu s platnými předpisy - pomáhá při evidenci nebo eviduje suroviny a výrobky v pekařském provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - stroje a zařízení - Technologické postupy běžného a jemného pečiva - uchovávání, skladování, balení, označování a expedice výrobků - provozní evidence
2. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - obsluhuje, udržuje a čistí stroje a zařízení - uvede příklady bezpečnostních rizik - poskytne první pomoc při úrazu druhé osoby - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v potravinářských provozech - vybere prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika BOZP - bezpečnost při používání technických zařízení - zásady první pomoci - hygienické předpisy - prostředky pro úklid a sanitaci
<ul style="list-style-type: none"> - obsluhuje jednoduché stroje a provádí jejich běžnou údržbu - vybere vhodné suroviny a pomocné 	<p>2. Technologie přípravy pekařských výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - stroje a zařízení pro výrobu pekařských výrobků

<p>látky pro daný technologický postup</p> <ul style="list-style-type: none"> - vykonává jednoduché operace ve výrobě v souladu s technologickým postupem - dodržuje technologickou kázeň - ručně nebo strojově tvaruje vybrané výrobky a polotovary - vyrobí pekařské výrobky podle technologického postupu - zpracovává nebo pomáhá při zpracování jednotlivých druhů těst pro výrobu chleba a běžného pečiva a ostatních pekařských výrobků podle technologického postupu - navrhne a předvede vhodné pracovní pomůcky pro výrobu a po ukončení provozu je dle pokynů zabezpečí - na základě zásad pro expedici, expeduje hotové výrobky, kontroluje hmotnost a jejich kvalitu - provádí sensorické hodnocení kvality hotových výrobků, ověřuje trvanlivost 	<ul style="list-style-type: none"> - technologie výroby - technologické postupy výroby běžného, jemného pečiva a chleba - jakost a expedice výrobků - hodnocení kvality produktů
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště na provoz - vykonává přidělené pracovní úkoly podle pokynů - dodržuje pracovní pořádek během provozu - uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky 	<p>3. Organizace práce v potravinářském provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a rozdělení práce v pekařském provozu a odbytu - příprava a úklid pracoviště
<ul style="list-style-type: none"> - třídí odpady v potravinářské výrobě, nakládá s odpady a obaly podle platných předpisů - šetří materiály, energii a zachází s vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - dodržuje základní pravidla nakládání s odpady v potravinářské výrobě 	<p>4. Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí - nakládání s obaly a odpady - ekonomika provozu
<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby, zásady a podmínky uchovávání a skladování potravinářských surovin a výrobků - vysvětlí způsoby přípravy a úpravy surovin pro technologické zpracování - popíše stroje a zařízení na přejímku, skladování a přípravu surovin a charakterizuje jejich funkci 	<p>5. Příprava surovin pro potravinářskou výrobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladování - příprava a úprava surovin - stroje a zařízení

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- orientovat se v nabídce
- umí nabídnout náhradní, doplňkové a nové druhy zboží v rámci sortimentní skupiny
- poznat dobrou a špatnou kvalitu zboží

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- používat správnou odbornou terminologii
- umí se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikačních situací
- zvládat různé způsoby prezentace

Digitální kompetence

- potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje
- ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a použít i někdo jiný, s kým spolupracuje; vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií
- využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci
- komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii
- vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje (vytváří webové prezentace, infografiku a multimedia), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
- pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový
- využívá digitální technologie v navrženém postupu, kterým řeší vybrané problémy

Personální a sociální kompetence

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- ovládat kritické myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se žáci mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců

7. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

a) Personální podmínky

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je řešena v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

V teoretickém vyučování je výuka aprobovaná podle možností, většinou vysokoškolsky vzdělanými učiteli s příslušným pedagogickým studiem, specializačním studiem speciální pedagogiky a plnohodnotnou praxí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností. Odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem.

Odborný výcvik vyučují specialisté z oboru s dlouholetou praxí, s doplněným pedagogickým vzděláním a speciální pedagogikou.

Pracovníci školy

Vedoucí pracovníci

- ředitel školy
- statutární zástupkyně ředitele, zástupkyně pro odborný výcvik
- zástupkyně ředitele pro ekonomické záležitosti
- zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a matriku
- zástupce pro oblast informačních a komunikačních technologií
- vedoucí učitelé praktického vyučování

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly

- výchovní poradci
- školní metodici prevence
- etoped
- ICT koordinátor
- koordinátor pro podporu romských žáků
- koordinátor spolupráce se SK INTEGRA Hradec Králové
- osoba pověřená úkoly v BOZP a ochrany za mimořádných událostí
- osoba pověřená úkoly v PO
- zdravotníci školy
- školní koordinátor environmentální výchovy
- koordinátor ŠVP
- předsedové vzdělávacích komisí
- metodik celoživotního vzdělávání

Ostatní pedagogičtí pracovníci

- učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů
- učitelé odborných předmětů
- učitelé odborného výcviku

Ostatní pracovníci školy

- technicko - hospodářští pracovníci

b) Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, 17. listopadu 1212, 500 03 Hradec Králové a na budově Vážní 891, 500 03 Hradec Králové. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (televize, video, interaktivní tabule), tabulí, nástěnkou, pomůckami pro daný obor vzdělávání s maximální kapacitou 26 míst ve třídě. Pro výuku Informatiky a Oborové informatiky mají učitelé dvě učebny počítačové techniky s celkovou kapacitou 48 pracovních míst. Každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na Internet. Výuka Tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, posilovně a na školním hřišti. Vybavení tělocvičen umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu a jiných sportů a aktivit. Vybavení hřiště umožňuje provádět atletické disciplíny, sportovní hry a tenis.

Odborný výcvik probíhá dle rozvrhu na ve školní pekařské dílně, v cukrářské dílně a na smluvních pracovištích pro praktickou výuku. Převážně jsou to provozy společnosti Albert, v Hradci Králové a v Pardubicích.

Žáci mají dále k dispozici školní bufet s nabídkou občerstvení a výrobků přímo ze školní cvičné kuchyně, pekařské a cukrářské dílny. Dále byly vybudovány nové prostory šaten s moderními skříňkami. I v době mimo vyučování mohou být využívány počítačová učebna, školní knihovna, posilovna, herna pro stolní tenis. Žáci mají možnost vyjadřovat se k činnosti školy a podávat návrhy řediteli školy prostřednictvím svých zvolených zástupců v žákovské radě. Se studijními či osobními problémy se mohou obracet na metodiky prevence sociálně patologických jevů, na výchovné poradce a etopeda školy. Škola každoročně vypracovává a plní Minimální program prevence sociálně patologických jevů a Program environmentální (ekologické) výchovy a vzdělávání. Pokud žáci nechtějí využít výše nabízené pomoci, mohou použít anonymní schránku důvěry v budově školy. Žáci mohou požádat o zprostředkování psychologické pomoci, kterou zajistí zástupci ředitele školy.

8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Střední škola profesní přípravy Hradec Králové, které poskytuje vzdělání v oboru Pekařské práce, na základě analýzy situace na trhu práce nabízí uchazečům takový obor, který odpovídá možnostem a schopnostem žáků a umožní jim snadné zařazení do pracovního procesu.

Při výchovně vzdělávací činnosti spolupracuje škola s Úřadem práce v regionu Hradec Králové, Krajskou hygienickou stanicí Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové. Majitelé některých zajímavých regionálních provozoven nám umožňují realizovat exkurze a společenské akce, jak pro žáky, tak i pro pracovníky školy.

Další spolupráce se sociálními partnery:

- Středisko ekologické výchovy a etiky Rýchory - SEVER, Horní Maršov
- Klicperovo divadlo Hradec Králové, pořádání koncertů a divadelních představení, vybraní žáci jsou členy Klubu diváků
- Domov mládeže, Hradecká 1204/5, Hradec Králové
- Pedagogická fakulta UHK
- Úřad práce Hradec Králové
- NPI ČR
- KKIVI HK

Střední škola profesní přípravy je členem:

- SK Integra Hradec Králové
- Asociace kuchařů a cukrářů ČR