Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové

17. listopadu 1212/2, 500 03 Hradec Králové

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY



2025 - 2026

1. Úvod a účel dokumentu

Krizový plán školy stanovuje závazné postupy zaměstnanců Střední školy profesní přípravy, Hradec Králové (dále jen „škola“) při zjištění nebo důvodném podezření na výskyt rizikového chování žáků a při vybraných mimořádných událostech v areálu školy či při akcích pořádaných školou. Dokument je součástí školního Programu primární prevence, navazuje na Školní řád a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy a doplňuje jejich ustanovení v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, prevence sociálně patologických jevů a řešení krizových situací.

Krizový plán je vnitřním předpisem školy. Je veřejný a přístupný pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy, žákům i jejich zákonným zástupcům; slouží také jako podklad pro spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), Policií ČR a dalšími složkami integrovaného záchranného systému.

2. Vymezení rizikového chování

Za rizikové chování, na které se tento krizový plán vztahuje, se považuje zejména:

- nález nebo zjištěná konzumace tabákových výrobků, elektronických cigaret a jiných forem užívání nikotinu,
- nález nebo zjištěná konzumace alkoholických nápojů,
- užívání, přechovávání či distribuce omamných a psychotropních látek a jiných návykových látek,
- záškoláctví,
- krádeže a jiné majetkové delikty,
- vandalismus a úmyslné poškozování majetku,
- podvodné jednání (např. falšování omluvenek či podpisů),
- projevy rasismu, xenofobie a extremismu,
- kyberšikana a jiné formy elektronického obtěžování,
- šikana a násilí mezi žáky,
- sexuální zneužívání a jiné formy sexuálního násilí,

- domácí násilí v rodině žáka,
- útok nebo hrozba útoku ozbrojeného útočníka (tzv. aktivní střelec) či jiná forma násilného teroristického jednání v prostředí školy.

3. Legislativní a metodická východiska

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, v platném znění.

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, v platném znění.

Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích (resp. návazná právní úprava přestupků), v platném znění.

Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže, v platném znění.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28.

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14423/99-22.

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. 21149/2016 a navazující aktualizace.

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č. j. 11696/2004-24.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže a související strategické dokumenty MŠMT a vlády ČR.

Metodické materiály Policie ČR a Ministerstva vnitra k problematice útoku ozbrojeného útočníka ve škole a ochraně tzv. měkkých cílů, zejména projekty „Ozbrojený útočník ve škole“ a „Utíkej, schovej se, bojuj“.

4. Základní zásady prevence ve škole

Prevence rizikového chování je ve škole zajišťována průběžně v rámci Programu primární prevence, který je každoročně aktualizován a vyhodnocován. Cílem je včas odhalovat rizikové faktory, posilovat ochranné faktory u žáků a předcházet rozvoji jednání, které může přerůst v přestupkové nebo trestné chování.

Na prevenci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, ŠPP (výchovní poradci, školní metodici prevence, sociální/speciální pedagog), vedení školy a další odborníci. Do prevence jsou zapojeni také žáci a jejich zákonní zástupci prostřednictvím informací, besed, projektových dnů a spolupráce s externími organizacemi.

5. Obecné zásady postupu při krizové situaci

Při jakékoli situaci, která může mít charakter krizové nebo závažného rizikového chování, se pracovníci školy řídí těmito zásadami:

- zajistit bezpečnost žáků a zaměstnanců (odstranění bezprostředního nebezpečí, přemístění žáků do bezpečného prostoru, přivolání pomoci),
- zachovat klid a postupovat podle tohoto krizového plánu a pokynů vedení školy,
- bezodkladně informovat vedení školy a podle povahy případu také ŠPP,
- v případě ohrožení života či zdraví volat tísňovou linku 112 nebo 158,
- včas a pravdivě informovat zákonné zástupce nezletilých žáků, pokud to nebrání ochraně dítěte či průběhu šetření,
- vést stručnou písemnou dokumentaci o události (datum, čas, místo, zúčastněné osoby, průběh, přijatá opatření, osoby přítomné při jednání).

Konkrétní výchovná opatření (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížení stupně z chování, podmíněné vyloučení a vyloučení) se ukládají podle závažnosti porušení povinností v souladu se Školním řádem školy a školským zákonem.

6. Tabákové výrobky a elektronické cigarety

6.1 Právní rámec

Ve škole a na všech akcích pořádaných školou platí zákaz kouření a používání elektronických cigaret a jiných forem užívání nikotinu ve vnitřních i vybraných vnějších prostorech. Tento zákaz se vztahuje na žáky, zaměstnance i další osoby pohybující se v areálu školy či na akcích školy.

6.2 Postup při zjištění konzumace nebo nálezu

1. Pedagogický pracovník zabrání žákovi v další konzumaci tabákového výrobku nebo používání elektronické cigarety.
2. Tabákový výrobek či elektronickou cigaretu žákovi odebere; s odebraným předmětem naloží dle vnitřní směrnice školy (odevzdání vedení školy, bezpečná likvidace).
3. O události sepíše stručný zápis (datum, čas, místo, jméno žáka, popis situace, vyjádření žáka), který založí školní metodik prevence nebo výchovný poradce.
4. Třídní učitel informuje zákonného zástupce nezletilého žáka písemnou formou o porušení zákazu a přijatých opatřeních.
5. Při opakovaném porušování nebo s ohledem na věk a celkovou situaci žáka škola zvažuje oznámení orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

6.3 Výchovná opatření

Konkrétní výchovná opatření (napomenutí, důtky, snížení stupně z chování, podmíněné vyloučení) jsou stanovena Školním řádem a ukládají se podle závažnosti a opakovanosti porušení zákazu.

7. Alkohol

7.1 Základní východiska

Prodej, podávání a nabízení alkoholu osobám mladším 18 let je v České republice zakázáno a může mít charakter přestupku nebo trestného činu. Školní řád zakazuje konzumaci alkoholu v areálu školy i na všech akcích pořádaných školou.

7.2 Postup při zjištění konzumace alkoholu žákem

1. Pedagogický pracovník žáku zabrání v další konzumaci alkoholu a odebere nápoj.
2. Posoudí aktuální stav žáka z hlediska ohrožení zdraví nebo života; v případě potřeby přivolá zdravotnickou záchrannou službu.
3. O události sepíše písemný záznam s vyjádřením žáka, který je založen u výchovného poradce.
4. Neprodleně informuje vedení školy.
5. Pokud žák není schopen pobytu ve škole, škola kontaktuje zákonné zástupce a vyzve je k převzetí žáka; při nedostupnosti zákonného zástupce kontaktuje orgán sociálně-právní ochrany dětí a řídí se jeho pokyny.
6. Zákonný zástupce je informován o konzumaci alkoholu i v případě, že žák zůstává ve výuce.
7. Opakovaná konzumace alkoholu je důvodem k oznámení orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

7.3 Postup při nálezu alkoholu

1. Při nálezu alkoholu v prostorách školy nebo u žáka se nápoj nezkoumá chemicky.
2. Nález se oznámí vedení školy, nápoj se bezpečně uloží a sepíše se záznam včetně případného vyjádření žáka.
3. O nálezu jsou informováni zákonní zástupci, v případě opakovaných nálezů také orgán sociálně-právní ochrany dětí.

7.4 Výchovná opatření

Přinesení alkoholu či prokázané požití alkoholu je hodnoceno jako závažné porušení Školního řádu a řeší se zejména důtkou ředitele školy a snížením stupně z chování, při opakování i podmíněným vyloučením ze studia.

8. Omamné a psychotropní látky a jiné návykové látky

8.1 Zásady

Výroba, distribuce, přechovávání, šíření a propagace omamných a psychotropních látek a jiných návykových látek je protiprávní bez ohledu na věk pachatele a prostředí. Konzumace, přechovávání

i distribuce může být kvalifikována jako přestupek nebo trestný čin; distribuce je zpravidla považována za trestný čin.

8.2 Postup při zjištění užívání nebo distribuce ve škole

1. Pedagogický pracovník žáka zastaví v další konzumaci nebo distribuci látky a zajistí odebrání podezřelé látky za přítomnosti další osoby a s použitím ochranných pomůcek.
2. Sepíše stručný záznam o události, včetně vyjádření žáka a informací o případných provedených testech.
3. Posoudí, zda je žák akutně ohrožen na zdraví nebo životě; v takovém případě neprodleně volá zdravotnickou záchrannou službu.
4. Bezodkladně informuje vedení školy.
5. Škola informuje zákonné zástupce a splní oznamovací povinnost vůči orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
6. Vzhledem k trestněprávní povaze distribuce a přechovávání návykových látek škola informuje Policii ČR.

8.3 Postup při nálezu látky v prostorách školy nebo u žáka

1. Nalezená látka se nepodrobuje amatérským testům. Za přítomnosti druhé osoby se vloží do obálky, označí datem, časem a místem nálezu, zapečetí a uloží u vedení školy.
2. Vedení školy informuje Policii ČR a v případě nálezu u konkrétního žáka rovněž jeho zákonné zástupce.
3. Je sepsán písemný záznam o nálezu, podepsaný zúčastněnými osobami; odmítnutí podpisu se do záznamu uvede.
4. V případě intoxikace žáka je zajištěná látka předána přivolanému lékaři.

8.4 Výchovná opatření

Při prokázaném užití návykové látky ve škole je žákovi uloženo výchovné opatření dle Školního řádu, zpravidla snížení stupně z chování, při opakování i podmíněné vyloučení ze studia. Distribuce návykových látek je ponechána v kompetenci orgánů činných v trestním řízení.

9. Záškoláctví

9.1 Vymezení

Za záškoláctví se považuje neomluvená nepřítomnost žáka ve vyučování nebo účelové zneužívání omlouvání, pokud zákonný zástupce neinformuje školu o důvodu absence v přiměřené době a omluva není věrohodná.

9.2 Postup školy

1. Třídní učitel průběžně sleduje absenci žáka, spolupracuje s výchovným poradcem a školním metodikem prevence a vyhodnocuje i zvýšenou omluvenou absenci.
2. Při neomluvené nepřítomnosti do počtu hodin stanoveného ve Školním řádu řeší situaci třídní učitel formou pohovoru se žákem a zákonným zástupcem; o jednání vyhotoví zápis podepsaný zúčastněnými.
3. Při vyšším rozsahu neomluvené absence svolává vedení školy výchovnou komisi (ředitel, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, sociální/speciální pedagog aj.), která stanoví opatření k nápravě; o jednání se pořizuje zápis.
4. Při dlouhodobém nebo rostoucím záškoláctví škola plní oznamovací povinnost vůči orgánu sociálně-právní ochrany dětí.

9.3 Výchovná opatření

Záškoláctví je vždy posuzováno jako porušení Školního řádu; lze uložit napomenutí nebo důtky, snížený stupeň z chování a další opatření v souladu se Školním řádem a školským zákonem.

10. Krádež a jiné majetkové delikty

10.1 Zásady

Krádež v prostředí školy je protiprávním jednáním; podle hodnoty škody a způsobu provedení může jít o přestupek nebo trestný čin. Škola při zjištění majetkové trestné činnosti spolupracuje s poškozeným, jeho zákonnými zástupci a s Policií ČR.

10.2 Postup školy

1. Učitel nebo jiný zaměstnanec, který se o krádeži dozví, informuje vedení školy a zajistí, aby se o události mohly bezpečně vyslechnout zúčastněné osoby.
2. S žákem podezřelým z krádeže proběhne rozhovor za účasti vedení školy; cílem je objasnění situace, náhrada škody a obnova vztahů.
3. Poškozenému je, pokud možno, věc vrácena a žák, který škodu způsobil, se omluví a nabídne náhradu (finanční nebo věcnou).
4. U škody vyšší hodnoty nebo v případě násilného jednání škola oznamuje podezření na přestupek či trestný čin Policii ČR.
5. O události se sepisuje záznam, z něhož budou patrné všechny podstatné okolnosti.

10.3 Výchovná opatření

Výchovná opatření se volí podle závažnosti a opakování jednání a jsou v kompetenci třídního učitele a vedení školy (důtky, snížení stupně z chování, podmíněné vyloučení apod.) v souladu se Školním řádem.

11. Rasismus, xenofobie a extremismus

11.1 Zásady

Projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu nebo jiného extremismu jsou v rozporu se Školním řádem i právním řádem ČR a mohou naplňovat skutkové podstaty přestupků nebo trestných činů z nenávisti.

11.2 Postup školy

1. Pedagog okamžitě a jednoznačně vystoupí proti jakýmkoli projevům nenávisti, ponižování nebo násilí motivovaným rasou, národností, etnicitou, náboženstvím či jinou podobnou skutečností.
2. O události informuje vedení školy a zákonné zástupce dotčených žáků (oběti i agresora).

3. Vedení školy zváží konzultaci se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a sociálním/speciálním pedagogem a využití postupů doporučených v metodických materiálech k prevenci šikany a extremismu.
4. V závažných případech nebo při ohrožení bezpečí oběti škola informuje Policii ČR.

11.3 Výchovná opatření

Závažnost projevů rasismu a extremismu se promítá do výchovných opatření; škola využije plnou škálu prostředků od důtek až po snížení stupně z chování a případné podmíněné vyloučení, vždy v souladu se Školním řádem.

12. Vandalismus a úmyslné poškození majetku

12.1 Vymezení

Vandalismus zahrnuje úmyslné poškozování nebo ničení školního majetku či majetku jiných osob v areálu školy (např. ničení nábytku, zařízení, výmalby, učebních pomůcek, osobních věcí spolužáků).

12.2 Postup školy

1. Škola požaduje náhradu škody po žákovi, který škodu způsobil; u nezletilých žáků po jeho zákonných zástupcích.
2. Pokud žák není ochoten škodu nahradit, je věc projednána s jeho zákonnými zástupci a dohodne se způsob náhrady.
3. U škody většího rozsahu nebo při opakovaném vandalismu informuje škola Policii ČR a oznámí podezření na přestupek nebo trestný čin.
4. Vhodným způsobem náhrady může být i oprava poškozené věci samotným žákem pod dohledem zaměstnance školy, pokud je to možné.
5. O případu vede třídní učitel písemný záznam, kopie je uložena u výchovného poradce.

12.3 Výchovná opatření

Při posuzování se zohledňuje motivace jednání, míra zavinění a případné souvislosti se šikanou či jiným rizikovým jevem; podle závažnosti jsou ukládána odpovídající výchovná opatření stanovená Školním řádem.

13. Podvodné jednání (falšování omluvenek apod.)

13.1 Vymezení

Za podvodné jednání se považuje zejména falšování podpisů zákonných zástupců na omluvenkách, úmyslné uvádění nepravdivých údajů při omlouvání absence nebo jiné cílené zkreslování informací vůči škole.

13.2 Postup školy

1. Při zjištění falšování podpisu na omluvence se situace posuzuje také jako forma záškoláctví podle tohoto krizového plánu.
2. Pedagogický pracovník provede s žákem rozhovor, sepíše písemný záznam a uloží jej u třídního učitele a výchovného poradce.
3. O zjištění jsou informováni zákonní zástupci žáka; v závažných nebo opakovaných případech také vedení školy.

13.3 Výchovná opatření

Výchovná opatření se volí podle rozsahu a závažnosti podvodného jednání, včetně možnosti snížení stupně z chování dle Školního řádu.

14. Kyberšikana a jiné formy online rizikového chování

14.1 Vymezení

Kyberšikana zahrnuje zneužívání informačních a komunikačních technologií (mobilní telefony, internet, sociální sítě, chaty, e-maily apod.) k úmyslnému ubližování, ponižování, vyhrožování nebo vydírání jiné osoby. Může mít povahu přestupku nebo trestného činu (např. nebezpečné vyhrožování, vydírání, pomluva, neoprávněné nakládání s osobními údaji).

14.2 Postup školy

1. Zjistí-li pedagog, že je žák opakovaně obtěžován či napadán prostřednictvím ICT, informuje vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a sociálního/speciálního pedagoga.
2. Třídní učitel svolá jednání se zákonnými zástupci oběti a společně hledají cestu, jak omezit přístup agresora k oběti (změna telefonního čísla, účtu na sociální síti, nastavení soukromí, blokace kontaktů).
3. Pokud je agresor znám, škola informuje jeho zákonné zástupce a vysvětlí jim závažnost situace a možné právní důsledky.
4. V případě závažných útoků, vyhrožování, vydírání nebo šíření intimních materiálů škola doporučí poškozené osobě podat oznámení Policii ČR a v odůvodněných případech sama činí oznámení.

14.3 Výchovná opatření

Pokud k jednání došlo v souvislosti se školním prostředím nebo v době školních aktivit, škola je hodnotí jako porušení Školního řádu a uplatní adekvátní výchovná opatření.

15. Šikana

15.1 Vymezení

Šikana je opakované úmyslné ubližování, ponižování nebo omezování jedné či více osob, mezi nimiž je nerovnováha sil. Může mít fyzickou, psychickou, verbální, sociální i kybernetickou formu a často naplňuje skutkové podstaty trestných činů (ublížení na zdraví, omezování osobní svobody, vydírání, poškozování cizí věci, pohlavní zneužití apod.).

15.2 Postup školy

Postup při řešení šikany se řídí aktuálními metodickými pokyny MŠMT k prevenci a řešení šikany a interním Programem proti šikanování školy. Základní zásady zahrnují:

- rychlé zastavení násilí a ochranu oběti,
- zajištění informací o šikaně (rozhovory s obětí, svědky, případně agresorem),

- neprodlené informování vedení školy a ŠPP,
- u závažnějších forem šikany nebo při podezření na trestný čin oznámení Policii ČR a případně orgánu sociálně-právní ochrany dětí,
- dlouhodobou podporu oběti i práci s agresory a se třídním kolektivem.

15.3 Výchovná opatření

Za prokázanou šikanu ukládá škola přísná výchovná opatření v souladu s metodickými pokyny MŠMT a Školním řádem (snížený stupeň z chování, podmíněné vyloučení, vyloučení ze studia u zletilých žáků apod.).

16. Sexuální zneužívání

16.1 Vymezení

Sexuální zneužívání dítěte je každé jednání sexuální povahy vůči dítěti, které směřuje k uspokojení potřeb zneuživatele; do 15 let věku je prakticky každé sexuální jednání vůči dítěti považováno za trestný čin.

16.2 Postup školy při svěření se žáka

1. Učitel vyslechne žáka citlivě, bez zpochybňování jeho sdělení a bez nátlaku na detailní popis; klade spíše podpůrné než sugestivní otázky.
2. Dítě ocení za to, že se svěřilo, a ujistí ho, že škola učiní kroky k jeho ochraně; učitel neslibuje mlčenlivost, která by bránila oznámení.
3. Učitel bezodkladně informuje ředitele školy a členy ŠPP.
4. Škola oznámí důvodné podezření na trestný čin Policii ČR a dle okolností také orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
5. Pokud je podezřelým ze zneužívání rodič nebo jiná blízká osoba, škola jej před oznámením Policii ČR a OSPOD o sdělení dítěte neinformuje, aby nedošlo k ohrožení dítěte nebo maření vyšetřování.

17. Domácí násilí v rodině žáka

17.1 Zásady

Domácí násilí je opakované násilné chování v soukromí mezi blízkými osobami, které často eskaluje a má závažné dopady na oběti a děti přítomné v rodině. Dítě, které je svědkem domácího násilí, je považováno za ohrožené a může vykazovat obdobné symptomy jako přímá oběť týrání.

17.2 Postup školy

1. Pokud se žák svěří s domácím násilím, učitel mu naslouchá, projeví podporu, nebagatelizuje situaci a vysvětlí, že má povinnost jednat v jeho prospěch.
2. Učitel neprodleně informuje ředitele školy a členy ŠPP.
3. Škola oznámí podezření na domácí násilí příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí, který situaci dále šetří a koordinuje ochranu dítěte.
4. Pokud se na školu obrátí rodič – oběť domácího násilí, škola jej odkáže na specializovaná pracoviště (intervenční centra, poradny, linky důvěry) a na ŠPP, které může pomoci s dalšími kroky.
5. Škola neřeší podezření rozhovorem s agresorem bez koordinace s orgánem sociálně-právní ochrany dětí či jinými orgány, aby nedošlo k ohrožení dítěte.

18. Ozbrojený útočník ve škole (aktivní střelec) a jiné formy teroristického útoku

18.1 Východiska a principy

Útok ozbrojeného útočníka (tzv. aktivního střelce) nebo jiného násilného pachatele v prostředí školy je mimořádná krizová situace, při níž je prioritou ochrana života a zdraví žáků a zaměstnanců. V doporučeních Policie ČR a Ministerstva vnitra se pro reakci na útok aktivního útočníka užívá zásada „Utíkej – schovej se – bojuj“.

18.2 Prevence a příprava školy

Škola v rámci prevence:

- pravidelně hodnotí režimová a technická bezpečnostní opatření (kontrola vstupu do budovy, evidence návštěv, funkčnost uzamykatelných dveří, únikových cest apod.),
- spolupracuje s Policií ČR na preventivních programech a případných nácvicích chování při útoku ozbrojeného útočníka,
- školí zaměstnance v rozpoznávání varovných signálů u žáků a dalších osob (výhrůžky, zájem o zbraně, agresivní projevy, sociální izolace apod.) a v zásadách krizové komunikace,
- informuje žáky přiměřenou formou o základních pravidlech chování při mimořádných událostech, včetně útoku útočníka, bez vytváření zbytečné paniky či návodnosti.

18.3 Postup při bezprostředním útoku v budově školy

Pokud dojde k útoku ozbrojeného útočníka nebo je takový útok důvodně podezříván (zvuk střelby, viditelná zbraň, vážné výhrůžky apod.), zaměstnanci školy postupují podle následujících zásad, s ohledem na konkrétní podmínky:

1. **Okamžité varování a kontaktování IZS**
    - kdokoli zjistí útok, neprodleně aktivuje vnitřní varovný systém školy (domluvený signál, poplašné zařízení) a současně volá tísňovou linku 112 nebo 158, sdělí jasně, kde se nachází škola, co se děje, kde byl útočník naposledy zpozorován.
2. **Utíkej (pokud je to bezpečné)**
    - je-li to možné a bezpečné, žáci a zaměstnanci se co nejrychleji vzdalují z dosahu útočníka směrem k nejbližším bezpečným východům, nevracejí se pro osobní věci, pomáhají slabším a udržují ruce viditelně, aby nebyli považováni za hrozbu zasahujícími složkami.
3. **Schovej se (pokud útěk není možný)**
    - v případě, že není bezpečná úniková cesta, učitelé zajišťují s žáky zabarikádování ve třídách či jiných místnostech (zamknutí dveří, blokování nábytkem, zhasnutí světel, ticho, vypnutí zvuku mobilních telefonů),

- žáci se ukryjí mimo přímý dohled dveří a oken, ulehnou k zemi a čekají na pokyny policie; komunikace s policií probíhá tiše, ideálně formou textové zprávy, pokud je to možné.

4. **Bojuj (krajní možnost)**

   - pokud dojde k bezprostřední konfrontaci s útočníkem, kdy již není možný útěk ani úkryt a je bezprostředně ohrožen život, může být krajním řešením pokus o aktivní obranu (využití improvizovaných prostředků – židle, hasicí přístroje, těžké předměty – koordinovaný útok více osob),
   - tato varianta je vnímána jako poslední možnost sebezáchovy, nikoli jako standardní očekávané chování žáků.

18.4 Role vedení školy a krizového týmu

Vedení školy zajišťuje:

- zpracování a aktualizaci vnitřní bezpečnostní směrnice pro případ útoku ozbrojeného útočníka, v návaznosti na doporučení Policie ČR a Ministerstva vnitra,
- pravidelné proškolování zaměstnanců v postupech při mimořádných událostech a jejich sladění s krizovou dokumentací kraje a integrovaného záchranného systému,
- komunikaci s Policií ČR a dalšími složkami IZS při plánování cvičení a nácviků,
- koordinaci následné krizové intervence, psychologické podpory a informování rodičů po skončení události.

18.5 Následná péče po události

Po případném útoku je nutné:

- zajistit zdravotnickou pomoc a psychologickou podporu všem zasaženým osobám (žákům, zaměstnancům, rodičům),
- spolupracovat s krizovými a intervenčními službami (krizová centra, linky důvěry, školská poradenská zařízení),

- transparentně, ale citlivě informovat rodiče a veřejnost v koordinaci s Policií ČR a zřizovatelem, aby nedocházelo k šíření dezinformací,
- vyhodnotit průběh události a přijatá opatření a aktualizovat podle zjištění bezpečnostní směrnice a krizový plán školy.

19. Kontaktní organizace a krizová pomoc

V případě řešení závažného rizikového chování žáků (domácí násilí, týrání a zneužívání dětí, závažné psychické potíže, sebevražedné myšlenky, závislosti, krizové situace v rodině) škola spolupracuje s následujícími odbornými pracovišti a doporučuje je také žákům a jejich zákonným zástupcům.

19.1 Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)

Magistrát města Hradec Králové – odbor sociálních věcí a zdravotnictví, oddělení sociálně-právní ochrany dětí.

Web: https://www.hradeckralove.org (sekce „Sociálně-právní ochrana dětí“)

19.2 Nezisková organizace SALINGER, z. s.

Salinger, z. s. – služby pro děti, mládež a rodiny.

Web: https://www.salinger.cz

19.3 NOMIA, z. ú.

NOMIA, z. ú. – poradna pro oběti domácího násilí a násilné trestné činnosti, Dětské krizové a terapeutické centrum NOMIA.

Web: https://www.nomiahk.cz

19.4 Středisko výchovné péče

Středisko výchovné péče Návrat.

Web: https://www.svphk.cz

Středisko výchovné péče Pyramida.

Web: https://svppyramida.cz/

19.5 Krizová a telefonická pomoc – linky důvěry

- Linka důvěry Hradec Králové – regionální krizová linka (telefon dle aktuálních údajů poskytovatele služby).
- Linka bezpečí pro děti a mládež: 116 111 (nonstop, zdarma).
- Adresář krizových linek: https://mv.gov.cz (sekce „Adresář pomoci“)

19.6 Centrum duševního zdraví Hradec Králové

Centrum duševního zdraví Hradec Králové.

Web: https://pdz.cz/centrum-dusevniho-zdravi-hradec-kralove

20. Nevhodné postupy

Škola nemůže poskytovat terapeutické služby. Pedagog by se měl rovněž vyhnout postupům, které mohou dítě poškodit (stigmatizovat, traumatizovat jej apod.), jako je např. otevřené řešení podezření před třídou; nepřiměřený tlak na dítě, aby hovořilo o problému doma; obvinění ze lži bez pádných důkazů. S žákem je nutné vždy a za každých okolností jednat s respektem a důstojně.

21. Závěrečná ustanovení

Krizový plán školy je platný pro všechny zaměstnance školy a žáky po jeho projednání pedagogickou radou a schválení ředitelem školy. S dokumentem jsou prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci školy; o jeho obsahu jsou přiměřeně informováni i žáci a jejich zákonní zástupci.

Krizový plán je pravidelně aktualizován s ohledem na změny legislativy, metodických doporučení a zkušenosti z řešení konkrétních případů.

Krizový plán byl projednán na poradě vedení školy 25. 8. 2025.

Hradec Králové 1. září 2025

Vypracoval: Mgr.et Mgr. Jan Vacek
člen ŠPP

Schválil: PaedDr. Libor Mojžíš v. r.
ředitel školy