

Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové, 17. listopadu 1212

Název oboru: Potravinářská výroba
Kód oboru vzdělání: 29-51-E/01
Název ŠVP: **Cukrářské práce**
Oblast vzdělávání: Občanský vzdělávací základ
Název předmětu: **EKOLOGICKÁ VÝCHOVA - EkV**
Zařazení předmětu: Povinný
Zpracovatel: Mgr. Daniela Karnasová

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ekologie má funkci všeobecně vzdělávací a přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů. Žák tak získá základní vědomosti a dovednosti potřebné k zajištění udržitelného rozvoje v profesním i osobním životě. Získá pozitivní postoj k přírodě a aktivně se bude podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Počet vyučovacích hodin	1. ročník	1 hodin týdně
	2. ročník	0 hodin týdně
	3. ročník	0 hodin týdně

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili souvislosti mezi člověkem a přírodou
- zkoumali způsoby ochrany přírody
- zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali ekologicky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení

Vyučovací předmět je úzce spjat s předměty

- Občanská nauka
- Odborný výcvik
- Tělesná výchova
- Zdravotní výchova

Hodnocení žáků

Výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením a sebehodnocením. Znalosti jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením, doplňovacími cvičeními, vypracováním domácích úkolů. Součástí hodnocení je žákův aktivní přístup a vedení sešitu.

Kritéria hodnocení vychází z hodnocení výsledků vzdělávání žáků /ŠVP bod 3) písmeno ch)/.

Metody a strategie výuky

Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová

práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet. V průběhu výuky pracují žáci s pracovními listy, nahrávkami, mapou a jinými pomůckami. K získávání nových informací jsou používány elektronické zdroje, odborné publikace, vzorky přírodnin a vycházky do přírody.

Metody a strategie výuky vychází z charakteristiky školního vzdělávacího programu /ŠVP bod 3) kapitola „Výchovné a vzdělávací strategie“, písmeno d)/.

1. ročník	
Výsledky vzdělávání	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - žák porovná souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami - popíše postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - objasní a zaujme stanovisko: jaké jsou způsoby ochrany přírody, jak používat technologické, ekonomické a právní nástroje pro zajištění udržitelného rozvoje - charakterizuje a předvede principy udržitelného rozvoje 	<p>1. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí; klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry. - ochrana přírody; národní parky, chráněné krajinné oblasti, národní přírodní rezervace, národní přírodní památky - udržitelný rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - kritizuje na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - charakterizuje zásady zdravého životního stylu a zaujme stanovisko k odpovědnosti za své zdraví 	<p>2. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, pracovní podmínky - životní styl - využívání ekologicky nezávadných materiálů, potravin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - rozpozná a řekne hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	<p>3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace).
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - samostatně a aktivně poznává okolní prostředí, třídí informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů 	<p>4. Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - poznávání okolního prostředí

- esteticky a citově vnímá a popíše své okolí a přírodní prostředí	
1.1. Získá přehled o škůdcích v potravinářské výrobě, jednotlivé škůdce pozná na obrázku	PT 2.1. Biosféra v ekosystému

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií